



Ministero dell'Istruzione

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA




FILIPPO RE
Istituto Professionale Statale

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
WEB COMMUNITY MANAGER

Triennio di riferimento 2022-25

RERC01000P

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FILIPPO RE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10625 del 13/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2024 con delibera n. 2.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 168** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 172** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti

180 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

187 Aspetti generali

189 Modello organizzativo

193 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

196 Reti e Convenzioni attivate

206 Piano di formazione del personale docente

212 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Filippo RE" è l'unico Istituto professionale ad indirizzo commerciale nel territorio di Reggio Emilia con indirizzo Web community sul corso diurno e con indirizzo tecnico della gestione commerciale sul corso serale.

L'Istituto è ubicato in un territorio caratterizzato da un elevato tasso di immigrazione, da un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale e da un elevato numero di piccole e medie imprese, con le quali la scuola da tempo collabora per realizzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) a cui partecipano tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

La naturale vocazione del nostro istituto viene confermata con percentuali molto alte relativamente al dato nazionale sull'occupazione anche se negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche ed una maggior criticità da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato).

La scuola ha realizzato negli anni una fitta rete con le associazioni di categoria, gli enti locali, fondazioni, Università e associazioni culturali del territorio, con le quali collabora e realizza una ricca progettazione di istituto. Tale attività di collaborazione contribuisce in modo sostanziale a sviluppare le competenze trasversali dei nostri studenti in diversi ambiti, in particolar modo per l'inclusione e l'orientamento alle future scelte professionali e di vita. In particolare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) costituiscono per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare e sviluppare le competenze professionali e trasversali acquisite, ad orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha di fatto rallentato se non bloccato per un certo periodo tale attività.

La popolazione studentesca è costituita da studenti provenienti da tutta la provincia e si ravvisa la presenza di un certo numero di studenti di origine straniera scolarizzati in Italia che costituisce un fattore di arricchimento multiculturale che stimola il confronto e in alcuni casi aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere.

Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente diverso di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.



L'Istituto è costituito da un'unica sede in Viale Trento Trieste con annessa la palestra. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo. Al piano terra sono ubicati i laboratori, quattro informatici, due informatici mobili ed uno linguistico. Le aule sono tutte dotate di lavagne interattive multimediali, videoproiettore e computer con connessione ad internet.

Le risorse economiche disponibili sono in larga parte finanziate dallo Stato, in parte dalla Regione con i contributi leFP e, in via residuale, dai contributi volontari delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei PON-FESR e PNSD.

La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende la scuola facilmente raggiungibile dagli studenti tramite treni o bus e al contempo consente di fruire delle innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di numerosi studenti di origine straniera scolarizzati in Italia è un fattore di arricchimento sia a livello personale che a livello di comunità scolastica nel suo insieme, che stimola il confronto e la necessità dell'ascolto dell'altro in senso lato: più nello specifico, in alcuni casi, aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre favorisce il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e la progettazione di una didattica sempre più inclusiva. Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente più favorevole di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.

Vincoli:

Il contesto socio economico "medio-basso", in linea con gli altri istituti professionali del territorio, non sempre permette agli alunni di comprendere l'importanza dei percorsi formativi e didattici proposti e l'acquisizione di una qualifica e di un diploma aumentando la dispersione e l'abbandono. Gli studenti in entrata hanno in alcuni casi affrontato un percorso scolastico non sempre lineare e spesso sono caratterizzati da una bassa autostima e poca motivazione allo studio e alle attività scolastiche. La partecipazione poco attiva delle famiglie alla vita scolastica è, in diversi casi, dovuta a situazioni di disagio socio-economico e culturale. Nell'ultimo periodo la situazione di alcune famiglie è di forte crisi, uno o entrambi i genitori lamentano disoccupazione e scarsa disponibilità economica. Tale fenomeno si rileva anche sul calo della percentuale di coloro che versano il contributo volontario necessario per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'alta presenza di alunni di origine straniera e la poca conoscenza in parecchi casi della lingua italiana rende difficoltoso l'approccio alle



discipline di indirizzo. L'alfabetizzazione di base di un certo numero di studenti comporta un approccio non sempre adeguato al linguaggio delle discipline.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un numero elevato di piccole e medie imprese, con cui la scuola da tempo collabora per realizzare i progetti di PCTO, ex alternanza scuola-lavoro, a cui partecipano gli studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte. Negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche e una maggior difficoltà da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato). La scuola collabora con le associazioni di categoria, gli Enti locali, fondazioni, Università e associazioni del territorio, con una ricca progettazione di istituto e tale attività e collaborazioni contribuiscono in modo sostanziale a realizzare percorsi integrati in diversi ambiti, specie inclusione e orientamento.

Vincoli:

I PCTO sono sempre stati per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare le competenze acquisite, a orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha, di fatto, bloccato per un certo periodo tale attività. L'attività di PCTO non è sempre completamente coerente con le competenze richieste dal profilo di uscita dello studente per la classe quinta, ma deve tener conto anche del percorso di qualifica triennale (Iefp) che prevede attività nell'ambito dell'"operatore alle vendite" e "amministrativo-segretariale".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono finanziate nella maggior parte dei casi dallo Stato, poi dalla Regione con i contributi leFP, dalla Provincia e dal minimo contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei e PNSD, nonché dal PNRR in ultima istanza. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo che sono state adeguate alle norme di sicurezza. Le aule sono tutte dotate di lavagne magnetiche, videoproiettore e pc con connessione ad internet. La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende facilmente fruibile, per i suoi studenti, le innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.

Vincoli:



Le risorse economiche derivanti dal contributo volontario delle famiglie (se pur più basso rispetto ad altre scuole della provincia) sono scarse. La manutenzione delle apparecchiature multimediali presenti all'interno della scuola è frequente e costosa e ha bisogno di aggiornamenti costanti. La palestra non è sufficiente per le normali attività scolastiche, in quanto in condivisione con altre scuole del territorio, per cui si rende necessario l'utilizzo di palestre esterne.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha sempre avuto un gruppo di docenti storici che ha creato un clima interno positivo e sereno, che ha favorito il lavoro collegiale. L'avvicinarsi di docenti a tempo determinato ha comportato in alcuni casi l'opportunità di confronto professionale e lo scambio di esperienze.

Vincoli:

Percentuale di personale a tempo indeterminato leggermente più bassa rispetto alla media provinciale e regionale ed anche tra il personale di ruolo la permanenza presso la scuola è più bassa rispetto alla media provinciale e regionale. Difficoltà a reperire risorse professionali per alcune discipline. Numero di assenze per malattia superiore alla media che in alcuni casi incide sulla progettazione di istituto e di potenziamento. Personale ATA con numero di assenze superiore alla media.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di numerosi studenti di origine straniera scolarizzati in Italia è un fattore di arricchimento sia a livello personale che a livello di comunità scolastica nel suo insieme, che stimola il confronto e la necessità dell'ascolto dell'altro in senso lato: più nello specifico, in alcuni casi, aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre favorisce il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e la progettazione di una didattica sempre più inclusiva. Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente più favorevole di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.

Vincoli:

Il contesto socio economico "medio-basso", in linea con gli altri istituti professionali del territorio, non sempre permette agli alunni di comprendere l'importanza dei percorsi formativi e didattici proposti e l'acquisizione di una qualifica e di un diploma aumentando la dispersione e l'abbandono. Gli studenti in entrata hanno in alcuni casi affrontato un percorso scolastico non sempre lineare e spesso sono caratterizzati da una bassa autostima e poca motivazione allo studio e alle attività scolastiche. La partecipazione poco attiva delle famiglie alla vita scolastica è, in diversi casi, dovuta a



situazioni di disagio socio-economico e culturale. Nell'ultimo periodo la situazione di alcune famiglie è di forte crisi, uno o entrambi i genitori lamentano disoccupazione e scarsa disponibilità economica. Tale fenomeno si rileva anche sul calo della percentuale di coloro che versano il contributo volontario necessario per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'alta presenza di alunni di origine straniera e la poca conoscenza in parecchi casi della lingua italiana rende difficoltoso l'approccio alle discipline di indirizzo. L'alfabetizzazione di base di un certo numero di studenti comporta un approccio non sempre adeguato al linguaggio delle discipline.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un numero elevato di piccole e medie imprese, con cui la scuola da tempo collabora per realizzare i progetti di PCTO, ex alternanza scuola-lavoro, a cui partecipano gli studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte. Negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche e una maggior difficoltà da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato). La scuola collabora con le associazioni di categoria, gli Enti locali, fondazioni, Università e associazioni del territorio, con una ricca progettazione di istituto e tale attività e collaborazioni contribuiscono in modo sostanziale a realizzare percorsi integrati in diversi ambiti, specie inclusione e orientamento.

Vincoli:

I PCTO sono sempre stati per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare le competenze acquisite, a orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha, di fatto, bloccato per un certo periodo tale attività. L'attività di PCTO non è sempre completamente coerente con le competenze richieste dal profilo di uscita dello studente per la classe quinta, ma deve tener conto anche del percorso di qualifica triennale (lefp) che prevede attività nell'ambito dell'"operatore alle vendite" e "amministrativo-segretariale".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono finanziate nella maggior parte dei casi dallo Stato, poi dalla Regione con i contributi leFP, dalla Provincia e dal minimo contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei e PNSD, nonché dal PNRR in ultima istanza. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo che sono state adeguate alle norme di sicurezza. Le aule sono



tutte dotate di lavagne magnetiche, videoproiettore e pc con connessione ad internet. La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende facilmente fruibile, per i suoi studenti, le innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.

Vincoli:

Le risorse economiche derivanti dal contributo volontario delle famiglie (se pur più basso rispetto ad altre scuole della provincia) sono scarse. La manutenzione delle apparecchiature multimediali presenti all'interno della scuola è frequente e costosa e ha bisogno di aggiornamenti costanti. La palestra non è sufficiente per le normali attività scolastiche, in quanto in condivisione con altre scuole del territorio, per cui si rende necessario l'utilizzo di palestre esterne.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha sempre avuto un gruppo di docenti storici che ha creato un clima interno positivo e sereno, che ha favorito il lavoro collegiale. L'avvicinarsi di docenti a tempo determinato ha comportato in alcuni casi l'opportunità di confronto professionale e lo scambio di esperienze.

Vincoli:

Percentuale di personale a tempo indeterminato leggermente più bassa rispetto alla media provinciale e regionale ed anche tra il personale di ruolo la permanenza presso la scuola è più bassa rispetto alla media provinciale e regionale. Difficoltà a reperire risorse professionali per alcune discipline. Numero di assenze per malattia superiore alla media che in alcuni casi incide sulla progettazione di istituto e di potenziamento. Personale ATA con numero di assenze superiore alla media.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | RERC01000P |
| Indirizzo | VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA |
| Telefono | 0522437981 |
| Email | RERC01000P@istruzione.it |
| Pec | rerc01000p@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.ipsscfilippore.edu.it/ |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA• SERVIZI COMMERCIALI |
| Totale Alunni | 720 |

Plessi

FILIPPO RE SERALE (PLESSO)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | RERC010504 |
| Indirizzo | VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 |



REGGIO NELL'EMILIA

Indirizzi di Studio

• SERVIZI COMMERCIALI

Approfondimento

Nell'Anno Scolastico 2019-20 il Collegio Docenti ha aderito alla riforma dei professionali, convertendo il percorso all'indirizzo Web Community Manager, che dall'A.S. 2022-23 copre l'intero quinquennio.

Nell'A.S. 2022-23 il Collegio Docenti ha deliberato la modifica del quadro orario di alcune materie per potenziare l'insegnamento delle Scienze e Tecnologie Informatiche, elevando le ore da 2 a 3 settimanali per il triennio, ed introducendo la classe di concorso Laboratorio di espressioni grafico-artistiche con declinazione pubblicitario e multimediale, per il biennio.

Nell'a.s. 2023-24 gli studenti del corso serale distribuiti in 4 classi, dalla seconda alla quinta sono 84



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 13 |
| | Informatica | 5 |
| | Scienze | 1 |
| | Carrello con PC nelle classi | 5 |
| | Grafica con computer Mac | 1 |
| | Lingue tramite carrello con PC | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| | Ricorso a struttura esterna | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 300 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 30 |
| | LIM e smart TV in altre aule | 30 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 76 |
| Personale ATA | 30 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto si propone come luogo e laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica finalizzata alla costruzione delle competenze fondanti il sistema scolastico italiano, in un'ottica di inclusione e potenziamento delle eccellenze.

In una simile prospettiva il coordinamento con il contesto territoriale (enti locali, associazioni, aziende) costituisce il tessuto entro il quale l'istituzione scolastica costruisce e sviluppa il proprio compito formativo, secondo la traccia fornita dal curriculum.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti: per svolgere compiti complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Particolare impulso dovrà essere dato alla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali (dei linguaggi, storico sociale, matematico per l'area generale comune e asse scientifico tecnologico professionale per l'area di indirizzo), all'applicazione di metodologie didattiche innovative ed alla formazione del personale docente su tali tematiche.

Si dovranno perfezionare i percorsi formativi personalizzati con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento. Il Curriculum verrà integrato e perfezionato con l'intensificazione di unità di apprendimento realizzate con compiti autentici e metodologie didattiche laboratoriali e innovative e sarà fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il successo formativo e il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle capacità e delle abilità degli studenti.

Partendo dall'analisi dei dati emerge un quadro, relativamente all'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", da migliorare attivando opportuni processi. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è sensibilmente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile e la percentuale degli studenti collocati nel livello più basso è



sensibilmente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

Relativamente all'area "Competenze chiave europee" la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Il quadro che emerge è quindi sostanzialmente positivo, tuttavia si ritiene che migliorare tale area sia di fatto una priorità in un istituto professionale, dove spesso il disagio socio-ambientale e/o familiare possono rendere più difficoltosi la frequenza, l'apprendimento, il positivo svolgimento del percorso scolastico e formativo e in definitiva il pieno sviluppo dell'individuo e del cittadino.

Sarà quindi prioritario

sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica in particolare per prevenire e contrastare la dispersione scolastica;

promuovere uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica);

sviluppare competenze digitali degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving e con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro per tutta la durata del percorso scolastico che porti a scelte consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie e il territorio;



alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni non italofoni molto elevata che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Strategie metodologiche e didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze degli studenti nelle varie discipline**

In tale percorso verranno delineate le azioni per sviluppare e potenziare l'uso di metodologie didattiche laboratoriali e innovative tramite compiti di realtà, la formazione del personale docente, lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento alle discipline italiano, matematica e inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

Realizzazione di attività-percorsi mirati di recupero rinforzo per gli studenti con difficoltà in italiano, matematica e inglese attraverso l'utilizzo dei docenti di organico potenziato di tali discipline, nonché sostenendo la partecipazione a corsi extracurricolari di lingua inglese realizzati in orario pomeridiano.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

Attivazione di un corso per sensibilizzare i docenti sull'importanza delle prove INVALSI e all'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente relativamente a didattiche innovative e prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Formare e motivare il Personale docente sull'uso in classe di



didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative anche in lingua inglese.

L'utilizzo di tali didattiche si dovrebbe esplicitare attraverso un utilizzo più diffuso delle UdA disciplinari e interdisciplinari e, in definitiva, in un maggior sviluppo delle competenze di uscita degli studenti.

La formazione relativa alle prove INVALSI rivolta ai docenti e a cascata agli studenti dovrebbe rendere consapevoli gli studenti stessi relativamente all'importanza di tali prove per l'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità.

Si attende un maggior coinvolgimento, attenzione nello svolgimento delle prove e responsabilizzazione dei docenti e degli studenti nell'effettuazione delle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Percorsi mirato per recuperare e sviluppare le competenze relative alle discipline italiana, matematica inglese

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti Consulenti esterni |
| Responsabile | DS per l'organizzazione dei percorsi, singoli docenti ed esperti esterni per lo svolgimento delle attività di recupero e sviluppo |



delle competenze relative alle discipline italiano, matematica, inglese.

Risultati attesi

Tale percorso si pone l'obiettivo di aumentare le conoscenze, abilità e competenze degli studenti nelle tre materie oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese) svolgendo attività di potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.

● **Percorso n° 2: Modifica e integrazione del curriculum di istituto**

Modifica e integrazione del curriculum di istituto attraverso l'aumento del numero di Uda disciplinari e interdisciplinari realizzate con didattiche laboratoriali basate su compiti autentici e forme di didattica innovativa (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione metodologica).

Elaborazione del Curriculum dell'Orientamento, come da normativa specifica.

Potenziamento dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio e dell'area di indirizzo nel primo biennio mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità. (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione organizzativa).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di



istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di



valutazione e autovalutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Dimensione metodologica: integrare il curricolo di istituto con un maggior numero di Uda disciplinari e interdisciplinari che utilizzino didattiche laboratoriali basate su compiti autentici

Dimensione organizzativa: mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità modifica dell'orario delle lezioni nel biennio potenziando gli insegnamenti dell'area di indirizzo inserendo una disciplina in ambito grafico-artistico per raggiungere le competenze previste dal profilo di uscita della declinazione

Dimensione organizzativa: mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità modifica dell'orario delle lezioni nell'ultimo triennio potenziando gli insegnamenti dell'area tecnico-scientifica (ipotesi: aumentare le ore dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli insegnamenti nell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio



| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | DS e Collegio dei docenti per l'approvazione |
| Risultati attesi | <p>Si propone in collegio dei docenti un'intensificazione delle ore dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio. Si ipotizza un aumento delle ore di informatica utilizzando gli spazi di autonomia e flessibilità.</p> <p>Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nell'area tecnico-scientifica.</p> |

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli insegnamenti nell'area di indirizzo nel primo biennio

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | DS e Collegio dei docenti per l'approvazione |
| Risultati attesi | <p>Inserimento di una nuova disciplina nel biennio, ed eventualmente nel triennio, di grafica pubblicitaria (A010) per una maggiore completezza del percorso di studi, utilizzando gli spazi di autonomia e flessibilità.</p> <p>Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nell'area di indirizzo.</p> |



Attività prevista nel percorso: Integrazione del curriculum di istituto con Uda disciplinari e interdisciplinari

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Collegio docenti tramite i dipartimenti disciplinari e per asse |
| Risultati attesi | <p>Modifica e integrazione del curriculum di istituto aumentando il numero di Uda disciplinari e interdisciplinari realizzandole con didattiche laboratoriali basate su compiti autentici e forme di didattica innovativa (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione metodologica).</p> <p>Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nelle varie discipline.</p> |

● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie personali e orientamento**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e gestire il proprio percorso di studi, lavorativi e di vita, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di



valutazione e autovalutazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare e potenziare le attività relative all'educazione alla legalità, all'inclusione e al rispetto delle differenze nell'ottica dell'accrescimento personale e dell'intera comunità educante.

○ **Continuità' e orientamento**

Progettazione di una rubric di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza. Realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO.

Ideazione, progettazione e realizzazione di promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata con l'obiettivo di riflettere sulle scelte effettuate e quelle future. Mettere in risalto i punti qualificanti dell'offerta formativa del proprio istituto.

Attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte con lo scopo di migliorare l'orientamento in uscita verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni per riflettere su stessi, le proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Introduzione delle Politiche di Utilizzo consapevole e Accettabile della rete e strumentazioni informatiche. Revisione del regolamento di istituto con una declinazione più puntuale relativa alle infrazioni commesse e le sanzioni irrogate anche in relazione alla PUA.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Progettazione relativa all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | DS e Collegio dei docenti per l'approvazione della progettazione Referenti di progetto |
| Risultati attesi | Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre |



tematiche quali le relazioni interpersonali, laAttivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti.

Ci si attende di migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e di gestire il proprio percorso di studi e di vita riflettendo su se stessi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, **umentando il numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring**, autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di prodotti per l'autovalutazione e l'orientamento

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | Referente per l'orientamento in uscita e referente PCTO |
| Risultati attesi | Attraverso la progettazione di una rubric di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza, la realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO svolta, l'Ideazione, progettazione e realizzazione di una |



promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata, l'attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte

Ci si attende di migliorare l'orientamento in uscita degli studenti verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni, di sviluppare la capacità di autovalutarsi, di riflettere su stessi, sulle proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.

Attività prevista nel percorso: Revisione regolamento di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

DS e ufficio di presidenza

Risultati attesi

Con la revisione del regolamento di istituto attraverso una declinazione più puntuale relativa alle infrazioni commesse e le sanzioni irrogate anche in relazione alla PUA, con l'introduzione delle Politiche di Utilizzo consapevole e Accettabile della rete e



strumentazioni informatiche.

Ci si attende un miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto da parte degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A seguito della riforma del 2017, l'istituto ha deciso di declinare la propria offerta formativa, realizzando il curriculum "Web per la Community".

Inoltre dall'a.s. 2025/2026, a seguito di una accurata riflessione effettuata all'interno dell'istituto scolastico sulla base dei bisogni espressi dal territorio, anche attraverso le attività del Comitato Tecnico Scientifico, è stata progettata ed approvata una nuova declinazione per il triennio "Design della comunicazione visiva e pubblicitaria", mantenendo il biennio unitario.

I principali elementi di innovazione riguardano:

- la forte correlazione con il territorio e il mondo del lavoro,
- la ridefinizione del curriculum e l'innovazione del profilo (correlati ai codici Ateco),
- aggregazione degli insegnamenti per assi culturali: non solo contenuti didattici per ogni disciplina ma individuazione dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze per rendere effettiva l'integrazione disciplinare all'interno e fra gli assi,
- progettazione didattica basata sulle Unità di Apprendimento (UdA),
- personalizzazione dei percorsi formativi,
- potenziamento della didattica laboratoriale e utilizzo di metodologie didattiche induttive.

Per l'implementazione del curriculum sono state individuate discipline (biennio) e insegnamenti (triennio) innovative quali ad esempio: tecniche di comunicazione e informatica.

Il Web Community Manager:

- cura il rapporto e il dialogo con gli utenti di riferimento sui social,
- sviluppa e gestisce la presenza in rete di imprese, contribuisce a diffondere il marchio aziendale,
- utilizza consapevolmente le tecnologie informatiche allo scopo di comunicare promuovere con



efficacia missione e prodotti/servizi,

- partecipa attivamente alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale e

- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e all'elaborazione di programmi di marketing interattivi.

Il Designer della comunicazione:

- traduce le esigenze del cliente in stimolanti elementi visivi,

- ha la capacità di concepire soluzioni visive in grado di comunicare significato e valore in modo efficace (ad esempio attraverso la creazione di loghi, brochure, campagne pubblicitarie, ...)

- gestisce il processo creativo dall'ideazione alla realizzazione, garantendo che ogni progetto rifletta in modo autentico l'identità e gli obiettivi dell'azienda o del marchio.

- capta l'essenza del messaggio per tradurla in un linguaggio visivo immediato e coinvolgente, che possa connettersi facilmente con il pubblico di riferimento.

- mette in campo competenze di marketing per sviluppare strategie e piani di comunicazione efficaci

- si occupa del coordinamento di eventi, dalla creazione di materiali online e offline fino alla relazione con i media

- collabora strettamente con sviluppatori e team marketing per trasformare visioni creative in esperienze online efficaci,

- sviluppa campagne di comunicazione visiva in cui concettualizzazione, strategia di branding e direzione artistica ne aumentano il valore

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di strategie didattiche innovative quali, ad esempio PBL, "Make learning and thinking visible" a altre avanguardie educative.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Innovazione delle pratiche di valutazione con l'utilizzo di valutazione per competenze, anche tramite la stesura e utilizzo di rubric.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di laboratori innovativi con spazi e arredi flessibili e dotazioni di ultima generazione



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSI INNOVATIVE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'analisi delle risorse materiali a disposizione della scuola e collocate nelle aule, e l'osservazione delle competenze didattiche e metodologiche sviluppate nell'Istituto, grazie ai corsi di formazione attivati negli ultimi anni scolastici e alla collaborazione tra docenti, ha portato alla predisposizione di un percorso progettuale condiviso con gli studenti, i docenti e il personale tecnico. Si predisporranno dunque ambienti di apprendimento innovativi, con una visione pedagogica che riporti la didattica al centro, basata su principi di flessibilità, apertura, condivisione e uso consapevole della tecnologia. Le differenti tipologie di aule saranno incentrate sulla modularità e flessibilità, per permettere agli studenti di essere al centro dell'ambiente, in una modalità ibrida. In particolare si provvederà a realizzare: - aule 4.0, con pc/tablet in uso ad alunni e docenti - aule flessibili, con arredi modulari per stimolare il cooperative learning e altre metodologie didattiche, centrate sull'apprendimento - aule modulari con ambienti di apprendimento dedicati per disciplina (Lingue straniere, Scienze)

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 16.0 | 0 |

● Progetto: LABORATORI DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

A partire dalla Nuova Riforma degli Istituti Professionali, la nostra scuola ha delineato in modo preciso la propria declinazione “Servizi Commerciali – Web per la Community” e ha approfondito, attraverso il proprio Comitato Tecnico Scientifico (CTS) quali Enti di Formazione, Aziende e Servizi del territorio coinvolgere nel percorso, per valorizzare al meglio le opportunità formative in ascolto delle esigenze del mondo del lavoro del Terzo Millennio. Nell'ottica della realizzazione di laboratori per le professioni del futuro, siamo partiti dall'analisi delle Professioni del web, così come indicate dalla sezione italiana dell'IWA/IWG per quanto riguarda i risvolti professionali legati alle ICT. Grazie a tale analisi, alla valorizzazione del territorio e al lavoro di confronto tra i docenti che si occupano di PCTO, di Informatica e dei membri del team digitale, abbiamo individuato due tipologie di laboratori che intendiamo attivare: una per la formazione di e-commerce manager; l'altra per creatore di prodotti digitali. Gli ambiti di riferimento di tali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interventi saranno, oltre che l'e-commerce e la creazione di prodotti digitali, anche la comunicazione digitale e l'economia digitale. Nel primo laboratorio si punterà ad allestire uno spazio didattico performante, in grado di stimolare la ricerca e l'interazione tra docenti e alunni nel campo delle ICT, attraverso dotazioni informatiche hardware e software coerenti con le esigenze dell'e-commerce. Nel secondo laboratorio per la grafica multimediale, oltre ai computer, verranno utilizzati software per l'elaborazione grafica e si provvederà ad acquistare le attrezzature per la realizzazione e il montaggio audio/video.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Stem by me

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'utilizzo delle tecnologie nella didattica delle STEM è indispensabile per valorizzare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze degli alunni. Oltre ai docenti delle materie più prettamente STEM, il progetto "Stem by me" si basa sul coinvolgimento attivo di tutti i docenti dei consigli di classe. Sarà infatti il docente che effettua le compresenze, insieme ai docenti in organico dell'autonomia, ad attivarsi per predisporre il potenziamento dell'apprendimento delle STEM, In particolare si creeranno all'interno delle classi dei luoghi identificabili nei quali andare a stimolare la creatività degli alunni, attraverso l'uso di arredi modulabili, in parte già presenti nell'Istituto: tavoli per making, tavoli e sedie per aule 3.0, banchi a rotelle... METODOLOGIE Le metodologie di riferimento, già attivate in parte dell'Istituto, sono il Cooperative learning e la flipped classroom; grazie all'uso di Drive e cloud gli ambienti di apprendimento sono aperti e fruibili, indipendentemente dallo spazio fisico. STRUMENTI DIGITALI un carrello in cui saranno presenti varie tipologie di esperimenti, sensori, schede e kit didattici per le STEM. Le riprese tramite droni, video camere, fotocamere a 360 gradi permetteranno di documentare le attività svolte in maniera quotidiana all'interno dell'istituto scolastico. Sarà possibile immergersi in attività di vario genere tramite la realtà aumentata data da dispositivi dotati di fotocamera e display o tramite la realtà virtuale tramite i visori.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 27 |



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: LA MIA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Realizzazione di interventi rivolti al benessere e all'antidispersione degli studenti a rischio di abbandono attraverso la personalizzazione dei percorsi con attività di mentoring, counseling, formazione e orientamento. Si progetteranno attività mirate al potenziamento del tempo scuola e, a partire da una precisa analisi degli andamenti scolastici, si perseguirà il potenziamento delle competenze di base per favorire il successo scolastico. Saranno previste attività di orientamento anche per le famiglie sia del primo che del secondo ciclo.

Importo del finanziamento

€ 246.953,76

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 298.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 298.0 | 0 |



Approfondimento progetto:

- Attività di mentoring e coaching in favore di studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono con psicologi e attività di counselling. Coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attività di recupero-rinforzo disciplinare anche attraverso l'utilizzo di strumentazione multimediale, attività di sostegno al metodo di studio per alunni con DSA e BES, mentoring di comunicazione efficace e public speaking, lettura critica per sviluppare la curiosità e creativa, attività di accompagnamento alle discipline di indirizzo (cortometraggi, cinema, ...)
- Laboratori co-curricolari di fotografia digitale
- Laboratorio co-curricolare di grafica
- Laboratori co-curricolari di nuoto salvamento
- Laboratori co-curricolari di avviamento al padel
- Laboratori co-curricolari di sostegno e aiuto nei compiti

● Progetto: LA SCUOLA SIAMO NOI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare positivamente gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che si intendono promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività scolastiche ed extrascolastiche con il coinvolgimento delle diverse realtà operanti sul territorio. Le attività hanno diversi obiettivi fra cui: - valorizzare e potenziare le competenze relazionali e sociali degli studenti, - valorizzare e potenziare le competenze di base, linguistiche, logico-matematiche, tecniche e scientifiche dei ragazzi, - sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura del bene comune, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, - attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, - implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, - potenziare l'inclusione scolastica e de diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, - valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, - valorizzare percorsi formativi individualizzati, - perfezione l'italiano come lingua seconda attraverso diversi laboratori, - sostenere gli studenti ad effettuare scelte consapevoli in materia di orientamento verso il mondo delle professioni o di altri percorsi formativi e/o di istruzione terziaria. I percorsi agiscono su più fronti: sia puntando al rinforzo delle competenze degli studenti attraverso attività di supporto e accompagnamento, sia fortificando la motivazione negli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare la fiducia nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale.

Importo del finanziamento

€ 199.808,71

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 298.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 298.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

- Attività di mentoring e coaching in favore di studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono con psicologi e attività di counselling. Coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: attività di recupero-rinforzo disciplinare anche attraverso l'utilizzo di strumentazione multimediale, attività di sostegno al metodo di studio per alunni con DSA e BES, mentoring di comunicazione efficace e public speaking, lettura critica per sviluppare la curiosità e creativa, attività di accompagnamento alle discipline di indirizzo (cortometraggi, cinema, ...)
- Laboratori co-curricolari di fotografia digitale
- Laboratorio di grafica
- Laboratori co-curricolari di nuoto salvamento
- Laboratori co-curricolari di avviamento al padel
- Laboratori co-curricolari di sostegno e aiuto nei compiti
- Percorso di avviamento alla disciplina di Yoga educativo
- Percorso di base ed approfondimento dell'Intelligenza artificiale
- Laboratorio co-curricolare di fitness



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 75 |

● Progetto: DIGITAL NETWORK

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti, STEM e Reti cablate, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e sopperire al fabbisogno formativo, indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato ad integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica.

Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 40.065,99

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 51.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Il progetto è finalizzato a potenziare l'offerta di servizi della scuola attraverso la didattica digitale integrata e mira inoltre a fornire formazione specifica al personale scolastico per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale.

Il progetto prevede tre tematiche principali:

- Transizione digitale con percorsi che coinvolgono il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il personale docente con nuove metodologie di lavoro in contesti educativi con particolare riferimento all'intelligenza artificiale, alla tecnologia e alla didattica per le STEM.
- Laboratori di formazione sul campo con particolare riferimento all'utilizzo dei social network per sviluppare il digital marketing, prevenzione e formazione sui principali rischi della rete (cybersecurity, cyberbullismo e bullismo) intelligenza artificiale, principali pacchetti applicativi Microsoft e Google, creazione di contenuti digitali, app dedicate per studenti con DSA e BES.
- Comunità di pratiche con particolare riferimento alla gestione dei laboratori, informatizzazione e web english, creazione della biblioteca digitale, metodologie didattiche innovative (debate, MLTV, PBL, flipped classroom, ecc..)

I corsi attivati nell'ambito della Didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (ex DM 66/2023) sono i seguenti:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

TRANSIZIONE DIGITALE

- L'attività amministrativa tra digitalizzazione, trasparenza, privacy, applicazioni di office automation e google
- Percorsi per l'utilizzo della intelligenza artificiale e nuove metodologie in contesti didattici
- Tecnologia e didattica STEM

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

- Social network: digital marketing e strategie di comunicazione applicate alla tecnologia
- Utilizzo di strumenti digitali per lo sviluppo di competenze tecnologiche: videocamera, fotocamera, droni, ecc.
- Intelligenza artificiale a scuola: cos'è, principali utilizzi, metodi e strumenti
- App per DSA e BES
- Suite Adobe e app per MAC
- Digitalizzazione per collaboratori scolastici
- Corso Excel e google fogli base
- Corso Excel e google fogli avanzato
- Creazione di contenuti digitali e intelligenza artificiale
- Cybersecurity, Cyberbullismo e bullismo and social

COMUNITA' DI PRATICHE

- Biblioteca digitale
- Informatizzazione e web english per il triennio
- Gestione dei laboratori
- Metodologie didattiche innovative (debate, MLTV, flipped classroom, PBL, service learning, ecc..)



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: LEARNING INNOVATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Verranno coinvolti i dipartimenti delle differenti discipline per valorizzarne gli aspetti scientifico-tecnologici e il loro ruolo nello sviluppo della civiltà. In particolare si evidenzierà il ruolo delle figure femminili e il contributo che hanno fornito nel campo della ricerca scientifica. Nell'ambito del potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, saranno promosse attività curricolari e co-curricolari al di fuori dell'orario scolastico per percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze relative alla lingua inglese, anche in preparazione alla mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. Saranno inoltre promossi dei percorsi finalizzati al potenziamento della didattica curricolare, con particolare attenzione alle discipline STEM, in chiave multilinguistica. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 69.555,25

Data inizio prevista**Data fine prevista**



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

15/11/2023

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento progetto:

Si veda nella sezione "L'OFFERTA FORMATIVA", la sotto-sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM", nella quale vengono descritte le azioni messe in atto dall'istituto e gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM.

Approfondimento

Iniziative legate all'antidispersione, alla socialità, alle relazioni, all'implementazione delle soft skills: educatore di corridoio, relazioni in presenza, teatro ed espressività,



Aspetti generali

CORSO DIURNO

Nell'ambito della riforma dei professionali, l'istituto ha attivato all'interno dell'indirizzo Servizi Commerciali due percorsi per dare modo allo studente di poter scegliere, al termine del secondo anno, il proprio piano di studi in modo più consapevole e aderente alle proprie inclinazioni e aspirazioni personali.

In particolare l'istituto ha attivato i seguenti percorsi nell'ultimo triennio:

- Web Community
- Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (dall'anno scolastico 2025/26)

La durata del Corso diurno è quinquennale e consente il proficuo inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni dando anche la possibilità di conseguire una Qualifica al termine del terzo anno.

Il diplomato può inoltre accedere a qualunque percorso universitario.

In linea generale il diplomato si inserisce in azienda nell'ambito amministrativo, ma è in grado anche di affrontare anche altre funzioni aziendali.

Il diplomato nel percorso Web per la Community possiede inoltre le competenze richieste dalle aziende del settore "Web Communication" come creatore e manutentore di siti web aziendali, esperto in e-commerce, gestione social, valorizzazione del marchio aziendale, ecc..

Il diplomato nel percorso Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria ha le abilità per operare in aziende del settore grafico, come web designer, copywriter, industrial designer, videomaker, ecc..

CORSO SERALE

Nell'ambito del percorso professionale Servizi commerciali, nell'istituto è presente anche un corso SERALE per rispondere ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito commerciale, con particolare riferimento ai processi economico-contabili e giuridico-amministrativi.

Nell'ottica dell'apprendimento permanente (life long learning), tale corso offre ottime opportunità



formative per una efficace progressione di carriera o riconversione professionale. Il diploma conseguito al corso serale si ottiene superando l'Esame di Stato con lo stesso valore legale del corso diurno, consentendo pertanto sia l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni sia l'accesso ai corsi universitari.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| FILIPPO RE | RERC01000P |
| FILIPPO RE SERALE | RERC010504 |

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla



relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,



contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Approfondimento

All'interno dei nuovi Professionali, l'articolazione "Servizi Commerciali" è un Indirizzo poliedrico, in cui il Diplomato partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con



autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione; supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione; collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali; riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale quali ad es. start up innovative.

(Per ulteriori approfondimenti: <https://www.nuoviprofessionalicommerciali.it/web-community/>)



Insegnamenti e quadri orario

FILIPPO RE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: FILIPPO RE RERC01000P (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

24-25 QO SERVIZI COMMERCIALI WEB COMMUNITY TED

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| WEB ENGLISH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: FILIPPO RE RERC01000P (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

24-25 QO SERVIZI COMMERCIALI WEB COMMUNITY FR



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| WEB ENGLISH | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 |
| STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: FILIPPO RE SERALE RERC010504 SERVIZI COMMERCIALI

QO SERALE SERVIZI COMMERCIALI

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| TEDESCO | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA E LABORATORIO | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 0 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento almeno n° 13 ore nel trimestre e almeno n° 20 ore nel pentamestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti.

I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Approfondimento

Si allega il quadro orario del corso DIURNO per il prossimo anno scolastico 2024-25.

Nell'ambito dell'indirizzo Servizi commerciali, è previsto un biennio comune per tutti i percorsi previsti.



A partire dal terzo anno si può effettuare la scelta tra due percorsi:

-web per la community

-design per la comunicazione visiva e pubblicitaria.

In allegato vengono riportati i quadri orari.

Allegati:

QUADRO ORARIO FILIPPO RE.pdf



Curricolo di Istituto

FILIPPO RE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PREMESSA

Nel decreto di revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale di cui al d.lgs. 61/2017, gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". Proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale sono incastonate, e la scuola favorisce rapporti continuativi e costanti con le istituzioni, le agenzie formative e gli stakeholders del territorio e l'azione didattica deve essere preferibilmente attuata attraverso metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che sono di diversa tipologia:

- di asse/i: coinvolge più discipline dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale
- di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante
- di recupero: svolte/assegnate in itinere o in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio
- di potenziamento/progettuale, attraverso ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di PCTO: (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'UDA è un'occasione didattica che offre una serie di esperienze di apprendimento diverse, che



superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Fondamentale diviene l'ambiente di apprendimento, che deve essere dinamico, calato sulle modalità di apprendimento del discente, in modo da coinvolgerlo e motivarlo.

La personalizzazione dei percorsi, per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, viene attuata con il PFI (Piano Formativo individuale), che è "basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale." (D.lgs. 61/2017). Il PFI accompagna lo studente lungo l'intero percorso di studio e di formazione, viene redatto da ciascun consiglio di classe, ed è lo strumento che serve per evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti e per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

PERCORSI ATTIVATI E CARATTERISTICHE COMUNI

Nell'ambito della riforma dei professionali, l'istituto ha attivato all'interno dell'indirizzo Servizi Commerciali due percorsi, per far sì che lo studente possa scegliere il proprio piano di studi in modo più consapevole e aderente alle proprie inclinazioni e aspirazioni personali.

In particolare l'istituto ha attivato i seguenti percorsi:

- Web Community
- Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (dall'anno scolastico 2025/26)

Il curriculum è stato rivisto completamente in riferimento a quanto richiesto dalla riforma ed in particolare è stata effettuata una rivisitazione per competenze e programmazione per UdA in riferimento al PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente).

Per la progettazione del curriculum sono state analizzate le previsioni di assunzione delle aziende, tramite analisi della piattaforma EXCELSIOR delle CCIAA nazionali e in dettaglio delle previsioni elaborate dalla CCIAA di Reggio Emilia. Sono inoltre state avviate consultazioni con alcune associazioni di categoria del settore industria, artigianato e commercio, con le aziende di riferimento per il PCTO e con il Comitato Tecnico-Scientifico d'Istituto.

Il diplomato opera in aziende di varia natura e dimensione, nei settori relativi alle funzioni



amministrative, al controllo di gestione e alla pianificazione strategica.

In linea generale il diplomato è in grado di:

- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- organizzare eventi promozionali;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale;
- collaborare alla comunicazione interna ed esterna dell'azienda;
- adottare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, utilizzando strategie comunicative sia attraverso metodi tradizionali sia con le nuove tecnologie (media digitali e social network).

Il diploma permette inoltre di proseguire gli studi in tutti i corsi universitari.

Al termine del terzo anno è prevista la qualifica triennale.

Nell'ambito del percorso professionale Servizi commerciali, nell'istituto è presente anche un corso SERALE per rispondere ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito commerciale, con particolare riferimento ai processi economico-contabili e giuridico-amministrativi.

Percorso Web Community Manager

L'IPSSC per la web community è un percorso di studi che mira all'acquisizione di competenze essenziali per utilizzare le tecnologie informatiche più diffuse per la gestione dei processi amministrativi, contabili e commerciali. Il Diplomato collabora inoltre alle attività di marketing e promozione aziendale, attraverso gli strumenti tecnologici innovativi, gestisce la comunicazione aziendale sui social network e siti web, si occupa della realizzazione di campagne di web marketing.

Conosce i principali metodi di organizzazione aziendale, le tecniche e le procedure economico-finanziarie, la legislazione relativa alla costituzione e gestione d'impresa. Conosce le principali tecniche di social marketing, di gestione dei siti web aziendali, e collabora allo sviluppo della



comunicazione, anche attraverso i social media e in generale attraverso il web.

Percorso design per la comunicazione visiva e pubblicitaria

L'IPSSC relativo al designer per la comunicazione visiva e pubblicitaria mira all'acquisizione di competenze specialistiche nell'ambito della comunicazione pubblicitaria con particolare riguardo all'aspetto della progettazione visiva e ai new media.

In particolare il designer della comunicazione traduce le esigenze del cliente in stimolanti elementi visivi, ha la capacità di progettare e comunicare messaggi tramite la creazione di loghi, brochure e campagne pubblicitarie, collabora nella gestione del processo comunicativo e pubblicitario dall'ideazione alla realizzazione, traducendola in un efficace linguaggio visivo che rifletta la vision e la mission dell'azienda.

Lo studente, al termine del percorso, mette quindi in campo competenze di marketing e di comunicazione grafica per sviluppare strategie e piani di comunicazione efficaci, si occupa del coordinamento di eventi, della creazione di materiali pubblicitari in vari formati e su vari supporti.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nella scuola sono presenti i dipartimenti (articolazione del Collegio Docenti); la progettazione per ambiti disciplinari è realizzata in modo condiviso per le classi dello stesso anno, pur rispettando le specificità previste dai P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) ed in continuità verticale.

Gli insegnamenti attivati risultano i medesimi previsti dalla normativa, ma con una diversa curvatura in base allo specifico percorso.

Allegato:

Curricolo di istituto.pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

Pentamestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sull'educazione alla cittadinanza che implica la conoscenza del testo costituzionale attraverso una riflessione condivisa che possa riconoscere la modernità e l'attualità dei vari articoli affrontati nei contesti scolastici, famigliari, sociali nella vita quotidiana.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

Allegato:

UDA PENTAMESTRE SECONDE.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della



nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Viene affrontata la tematica sulla parità di genere attraverso esempi presi dalla vita quotidiana, in modo da verificare l'effettiva percezione del problema da parte degli studenti e stimolarli a una riflessione personale sul tema. Si considera la situazione generale all'interno dei vari ambiti quali scuola, lavoro, famiglia, società. Si procede ad una lettura ragionata e critica dei principali articoli della Costituzione, con particolare riferimento all'uguaglianza formale e sostanziale e la definizione dei ruoli di genere.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà,



solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

Pentamestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, delle autonomie locali e delle organizzazioni svranazionali per maturare l'idea di una Europa unita ed una organizzazione mondiale delle nazioni. Contestualmente gli studenti approfondiranno l'evoluzione storica della moneta unica e del suo valore aggregativo.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning),



apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

Allegato:

UDA PENTAMESTRE PRIME.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia



- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

Trimestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti storiche e del regolamento di istituto, dovranno riflettere sulle regole per poi ricavare le parole chiave utili per creare un nuovo glossario con il lessico della convivenza civile (anche in lingua straniera), soffermandosi anche sulle emozioni proprie e altrui.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

Allegato:



UDA TRIMESTRE PRIME.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Viene affrontata la tematica sulla parità di genere attraverso esempi presi dalla vita quotidiana, in modo da verificare l'effettiva percezione del problema da parte degli studenti e stimolarli a una riflessione personale sul tema. Si considera la situazione



generale all'interno dei vari ambiti quali scuola, lavoro, famiglia, società. Si procede ad una lettura ragionata e critica dei principali articoli della Costituzione, con particolare riferimento all'uguaglianza formale e sostanziale e la definizione dei ruoli di genere.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie



- Seconda lingua straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

Trimestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sui comportamenti che creano dipendenza. Dovranno riconoscere l'importanza della prevenzione, della conoscenza per assumere comportamenti che promuovono la salute per il benessere personale, familiare e sociale. Benessere inteso anche come ricerca della felicità.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

Allegato:

UDA TRIMESTRE SECONDE.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e



comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate nelle varie quarte abbracciano argomenti riguardanti la



sostenibilità ambientale, l'economia green, la transizione energetica e la sicurezza sul lavoro. Le diverse fasi delle attività si propongono di accompagnare gli studenti in un percorso critico e di elaborazione personale per giungere a identificare i comportamenti che danno origine ad una comunità ecosostenibile.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate nelle varie quarte abbracciano argomenti riguardanti la sostenibilità ambientale, l'economia green, la transizione energetica e la sicurezza sul lavoro. Le diverse fasi delle attività si propongono di accompagnare gli studenti in un percorso critico e di elaborazione personale per giungere a identificare i comportamenti



che danno origine ad una comunità ecosostenibile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con



particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: FILIPPO RE SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La specificità dell'IPSSC FILIPPO RE

L'istituto Professionale nasce nel 1860. Da allora ha sempre costituito un'asse portante del sistema scolastico provinciale ed ha permesso ai suoi studenti di introdursi rapidamente e proficuamente nel mondo del lavoro o di intraprendere con successo diversi percorsi universitari.

L'avvio dei nuovi percorsi avviene a partire dall'anno scolastico 2018/19 per tutte le classi prime e seconde e va a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010, che attualmente disciplina gli Istituti Professionali di Stato.

Nell'arco del tempo l'istituto ha sempre aggiornato e si è allineato alle innovazioni proposte a livello ministeriale, giungendo oggi a proporre ad un'utenza attenta ai cambiamenti culturali, professionali e sociali, un corso di studi specifico per i Servizi Commerciali Web community, come richiesto dalle analisi condotte sul territorio e tramite le Associazioni di Categoria datoriali più rappresentative

Caratteristiche precipue sono state da subito il potenziamento delle materie di indirizzo (economia aziendale, Tecniche della comunicazione e informatica), la coerenza oraria tra le discipline di Informatica, Diritto e Tecniche della Comunicazione e l'insegnamento di due Lingue straniere (Inglese e Francese o Tedesco) per le quali sono previsti annualmente per gli studenti



la partecipazione gratuita a soggiorni Erasmus. L'accesso costante ai laboratori facilita un apprendimento di learning by doing e di cooperative learning, rendendo lo studente attivo fautore del suo processo di apprendimento.

Nell'arco del triennio, inoltre, ogni studente ha l'opportunità formativa di effettuare vari stage aziendali della durata complessiva di 8 settimane. Lo stage, tenuto presenti le disponibilità delle aziende del settore individuate dalla scuola e le attitudini/abilità dello studente, è di estrema rilevanza nel percorso formativo dello studente stesso.

Altro elemento caratterizzante e qualificante dell'istituto è la proposizione di percorsi formativi sia di specializzazione che di allargamento culturale, organizzati con esperti esterni e centri di formazione.

Tutte le esperienze educative offrono agli studenti un'ampia varietà di situazioni che collaborano nel rendere consapevole lo studente della sua specificità e delle sue attitudini, facilitando il suo progressivo inserimento nel mondo del lavoro o proiettandolo verso un percorso universitario o di formazione superiore.

Competenze professionalizzanti

Il diplomato nei Servizi commerciali ha competenze professionali che gli consentono di supportare le aziende operanti nei diversi settori, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. Si inserisce nelle diverse aziende con competenze in ambito amministrativo commerciale e contabile ed è in grado di comunicare in almeno due lingue straniere.

La specializzazione Web Community, sviluppata con il confronto con associazioni datoriali locali come CNA, e l'Università di Comunicazione e Marketing (UNIMORE) si inserisce nel quadro delle nuove professioni emergenti e si riferisce a coloro che operano, in qualsiasi forma lavorativa sia autonoma che dipendente, in attività inerente all'utilizzo delle metodologie comunicative del Web e tutto quanto ruota intorno alla comunicazione in generale.

I settori dell'industria, del commercio, del turismo e del sociale si sono evoluti in questa direzione attraverso la presenza aziendale sui social network, l'e-commerce, App dedicate ai servizi al cittadino.

Il diplomato nell'indirizzo "Servizi Commerciali - Web Community":



- gestisce la comunicazione aziendale sui social network. Crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale
- cura il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social
- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi
- utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale
- partecipa alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Competenze tecnico-informatiche

- Tecniche: Marketing convenzionale e on-line, organizzazione di blog, scrittura tecnica/Reporting, gestione del diritto d'autore in Rete, accessibilità contenuti Web, marketing, comunicazione efficace, mediazione.
- Informatiche: organizzazione della presenza aziendale sul web, considerando le specificità di sicurezza necessarie; strumenti di pubblicazione per il Web con CMS, utilizzo di strumenti per la creazione di post anche animati; strumenti per il foto-ritocco e il video editing; strumenti di analisi della presenza sul web, come Google Analytics; strumenti Office avanzati anche di progettazione di Data Base.



Metodologie Didattiche e Valutazione

Le metodologie didattiche applicate puntano allo sviluppo di un range di competenze ampio e inclusivo delle Competenze Europee e di cittadinanza in generale.

Flipped classroom, Aula 3.0, Making Learning and Thinking Visible (MLTV), Problem based learning (PBL) sono solo alcune delle metodologie alle quali i docenti sono formati grazie a specifici corsi di aggiornamento interni.

La valutazione mira a superare il mero risultato, puntando ad analizzare il percorso di ogni singolo alunno con l'applicazione di opportune rubric e lo sviluppo di piani formativi individuali (PFI).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS+ n. 2024-1-IT01-KA121-VET-000214350**

Il progetto di mobilità internazionale ERASMUS+ n. 2024-1-IT01-KA121-VET-000214350. è riservato agli studenti delle classi quarte (a.s. 2024/2025) delle scuole aderenti al Consorzio Erasmus+ VET promosso dall'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" di Reggio Emilia e sono curati da Fondazione E35 con il supporto della Provincia di Reggio Emilia. Gli studenti hanno la possibilità di svolgere un'esperienza di PCTO all'estero della durata indicativa di 35 giorni, tra giugno e settembre 2025.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Periodo di stage presso aziende o enti pubblici

Approfondimento:

Un'esperienza di PCTO all'estero offre agli studenti un'opportunità unica per accrescere un ampio spettro di competenze trasversali, fondamentali per il successo personale e professionale.

Immersi in un nuovo contesto, gli studenti possono imparare ad: adattarsi a nuove culture, comunicare efficacemente in lingue straniere, lavorare in team multiculturali, aumentare la propria autonomia, organizzare il proprio tempo ed acquisire maggiore consapevolezza di sé.

○ **Attività n° 2: Eurodesk Young Multiplier ed Eurodesk Corner**

Il percorso "Eurodesk Young Multiplier" a cura dall'Agenzia Eurodesk di Reggio Emilia (promossa da Comune di Reggio Emilia e Fondazione E35), in collaborazione con la rete italiana Eurodesk, è rivolto agli studenti delle classi 3^a e 4^a. L'obiettivo dell'iniziativa è sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, della formazione, del volontariato e dell'occupazione e di favorire la cittadinanza attiva.

Nell'a.s 2022/2023 è stato attivato l' Eurodesk Corner , curato dai partecipanti alla scorsa



edizione del percorso, che agiscono da «multipliers», ovvero moltiplicatori, nei confronti dei propri coetanei, di informazioni sulle opportunità europee di mobilità per l'apprendimento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorso formativo sulle opportunità di mobilità offerte dall'Unione europea con approfondimento delle piattaforme on line in lingua dell'Unione europea

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Periodo di stage presso aziende o enti pubblici

Approfondimento:

Partecipare al progetto Eurodesk offre agli studenti delle scuole superiori un'opportunità unica per sviluppare una serie di competenze trasversali fondamentali per il loro futuro personale e professionale. In particolare il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, poiché gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente alla vita della comunità, intesa in senso europeo, e competenze di orientamento, poiché il progetto fornisce agli studenti gli strumenti necessari per orientarsi nel mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, aiutandoli a prendere decisioni consapevoli per il loro futuro.



○ **Attività n° 3: MIXUP -Dibattito civico tra gli studenti europei dell'istruzione professionale attraverso la piattaforma Mixup**

MixUp è un progetto europeo rivolto agli studenti delle classi quarte relativo all'educazione civica. Il partenariato è formato da ROC di Uthrec, Università di Uthrect e Amsterdam, Centro professionale di Timisoara (Romania), scuole di Aveiro (Portogallo) e Consorzio degli Istituti Professionali (Italia).

Il progetto mira a promuovere il dialogo degli studenti della con i coetanei europei attraverso la piattaforma web MixUp su tematiche relative alla cittadinanza, che prendono spunto dalle seguenti quattro ricorrenze: Giornata della sostenibilità (25 ottobre), Giornata internazionale dell'educazione (24 gennaio), Giornata internazionale contro la discriminazione razziale (21 marzo) e Giornata internazionale della pace (16 maggio).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Dialogo con studenti di altre nazionalità europee su piattaforma dedicata

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Per ogni dibattito, l'attività sarà sviluppata in tre fasi:

1) Preparazione al dibattito:

- introduzione all'argomento del dibattito e discussione collettiva finalizzata a cogliere gli



aspetti più significativi e problematici dell'argomento;

-Implementazione: Attività laboratoriale a piccoli gruppi volta ad approfondire l'argomento mediante ricerche sul web e realizzazione di relative infografiche utili al successivo confronto;

-Follow-Up intermedio : Restituzione delle informazioni ricavate dalle ricerche e conclusione collettiva atta a stabilire una linea di base della comprensione comune e a raggiungere una conclusione sul significato dell'argomento.

2) Dibattito sulla piattaforma web MixUp con gli studenti europei.

3) Follow-Up post evento: Riflessione e valutazione finali da parte degli studenti sia sull'esperienza vissuta che sull'argomento oggetto di dibattito.

Il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (ex DM65/2023)

Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo di attività metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Verranno coinvolti i dipartimenti delle differenti discipline per valorizzarne gli aspetti scientifico-tecnologici e il loro ruolo nello sviluppo della civiltà.

In particolare verranno progettati e realizzati percorsi per l'alfabetizzazione su informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale, attività pratiche e di laboratorio con creazione di contenuti digitali di varia natura, fotografia digitale, videomaking e cortometraggi.

I progetti attivati sono i seguenti:

- Percorsi digitali e di innovazione per alunni con BES
- Video e cortometraggi attraverso l'intelligenza artificiale
- Cybersecurity: proteggersi on-line
- Grafica digitale
- Corso di inglese rivolto agli studenti per il conseguimento della certificazione B1
- Corso di inglese rivolto agli studenti per il conseguimento della certificazione B2



- Corso CLIL (matematica, scienze integrate, informatica) rivolto agli studenti del triennio
- Corso di inglese rivolto ai docenti per il conseguimento della certificazione A2
- Corso di inglese rivolto ai docenti per il conseguimento della certificazione B1
- Corso relativo alla metodologia CLIL rivolto ai docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Verranno verificati attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e osservazioni sistematiche, oltre agli obiettivi propri delle singole discipline e ad un miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Le prove di valutazione avranno sostanzialmente carattere interdisciplinare, privilegiando prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti fra quelli già acquisiti.

Si farà anche ricorso a osservazioni sistemiche che consentano di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato.



Gli studenti dovrebbero acquisire competenze in tema di comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, una maggiore consapevolezza in tema di sicurezza informatica che coinvolge sia la protezione dei dispositivi e dei dati personali e di privacy, del benessere personale e dell'ambiente.

Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, gli studenti dovrebbero acquisire competenze soprattutto in relazione alle competenze trasversali (soft skills) con particolare riferimento alla competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva), competenza in materia di cittadinanza predisponendosi al pensiero critico, capacità di saper affrontare e risolvere i problemi, impiegare criticamente e in modo costruttivo i mezzi di comunicazione, trasformandoli in utili strumenti per valorizzare la democrazia, sviluppare atteggiamenti per accogliere e fare fronte ai temi della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della sostenibilità ambientale, sostenere i valori della pace e della non violenza, essere attenti alla privacy e superare i pregiudizi per diventare tutti cittadini attivi e partecipi, competenza imprenditoriale con riferimento alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, avere spirito d'iniziativa e di autoconsapevolezza, saper cogliere le difficoltà, i punti di forza e di debolezza, riconoscere le opportunità, essere sempre predisposti a collaborare, saper sostenere in maniera empatica le diverse situazioni, sapersi prendere cura delle altre persone e della collettività.

Dettaglio plesso: FILIPPO RE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (ex DM65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere



l'integrazione, all'interno del curricolo di attività metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Verranno coinvolti i dipartimenti delle differenti discipline per valorizzarne gli aspetti scientifico-tecnologici e il loro ruolo nello sviluppo della civiltà.

In particolare verranno progettati e realizzati percorsi per l'alfabetizzazione su informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale, attività pratiche e di laboratorio con creazione di contenuti digitali di varia natura, fotografia digitale, videomaking e cortometraggi.

I progetti attivati sono i seguenti:

- Percorsi digitali e di innovazione per alunni con BES
- Video e cortometraggi attraverso l'intelligenza artificiale
- Cybersecurity: proteggersi on-line
- Grafica digitale
- Corso di inglese rivolto agli studenti per il conseguimento della certificazione B1
- Corso di inglese rivolto agli studenti per il conseguimento della certificazione B2
- Corso CLIL (matematica, scienze integrate, informatica) rivolto agli studenti del triennio
- Corso di inglese rivolto ai docenti per il conseguimento della certificazione A2
- Corso di inglese rivolto ai docenti per il conseguimento della certificazione B1
- Corso relativo alla metodologia CLIL rivolto ai docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Verranno verificati attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e osservazioni sistematiche, oltre agli obiettivi propri delle singole discipline e ad un miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Le prove di valutazione avranno sostanzialmente carattere interdisciplinare, privilegiando prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti fra quelli già acquisiti.

Si farà anche ricorso a osservazioni sistemiche che consentano di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato.

Gli studenti dovrebbero acquisire competenze in tema di comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, una maggiore consapevolezza in tema di sicurezza informatica che coinvolge sia la protezione dei dispositivi e dei dati personali e di privacy, del benessere personale e dell'ambiente.

Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, gli studenti dovrebbero acquisire competenze soprattutto in relazione alle competenze trasversali (soft skills) con particolare riferimento alla competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva), competenza in materia di cittadinanza predisponendosi al pensiero critico, capacità di saper affrontare e risolvere i problemi, impiegare criticamente e in modo costruttivo i mezzi di comunicazione, trasformandoli in utili strumenti per valorizzare la democrazia, sviluppare atteggiamenti per accogliere e fare fronte ai temi della diversità sociale e culturale, della



parità di genere e della sostenibilità ambientale, sostenere i valori della pace e della non violenza, essere attenti alla privacy e superare i pregiudizi per diventare tutti cittadini attivi e partecipi, competenza imprenditoriale con riferimento alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, avere spirito d'iniziativa e di autoconsapevolezza, saper cogliere le difficoltà, i punti di forza e di debolezza, riconoscere le opportunità, essere sempre predisposti a collaborare, saper sostenere in maniera empatica le diverse situazioni, sapersi prendere cura delle altre persone e della collettività.



Moduli di orientamento formativo

FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Sono previsti moduli di 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Sono previsti moduli di 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della



Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento



formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può



rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, come da norma, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Periodo di stage presso aziende o enti pubblici

Il PCTO è parte integrante del percorso scolastico in quanto è un punto di raccordo tra il mondo del lavoro e le competenze acquisite durante le ore svolte in classe.

I destinatari sono le studentesse e gli studenti che frequentano le classi terze, classi quarte e classi quinte dell'Istituto che, durante l'anno scolastico svolgeranno le seguenti attività previste dal progetto:

1. formazione in aula (frequenza del corso di sicurezza sui luoghi di lavoro con relativo esame e attestato, orientamento al lavoro con interventi di esperti di settore, visite aziendali, progetti e laboratori, incontri di presentazione dell'attività di PCTO e illustrazione dei risultati attesi);
2. periodi di apprendimento, mediante esperienza di lavoro, per collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Vengono svolte 90 ore di Stage in azienda nelle classi terze e quarte da svolgersi in 3 settimane, 120 ore per le classi quinte da svolgersi in 4 settimane;
3. feedback del progetto individuale in formato digitale;

Per l'organizzazione delle esperienze di Stage vengono nominati dei Tutor Interni che si occuperanno, confrontandosi con il Consiglio di Classe e i Referenti del progetto PCTO, di indirizzare gli studenti alle varie aziende facenti parte della rete di Partners con i quali la scuola collabora. Essi seguiranno per tutto il periodo gli studenti confrontandosi con i Tutor Aziendali monitorando e riportando nei Consigli di Classe gli andamenti dell'esperienza.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, aziende, professionisti, enti del terzo settore.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista la redazione di un diario di bordo da parte degli alunni e la realizzazione di una relazione finale

E' prevista la compilazione di una scheda da parte dell'Ente ospitante.

Alla fine dell'esperienza PCTO ogni studente riceve una valutazione delle competenze acquisite. Questa valutazione viene fatta dal Tutor Aziendale che lo accompagna durante tutto il percorso in azienda mediante la compilazione di una griglia di valutazione che contiene le competenze che bisogna valutare e i relativi descrittori per ogni competenza tesa a valutazione.

La griglia di valutazione delle competenze trasversali è in linea con quanto previsto dalle Linee formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, infatti, le competenze che vengono sottoposte a valutazione sono le seguenti:

- Collaborare e partecipare;
- Competenze sociali e civiche;
- Gestire i flussi informativi aziendali;
- Trattamento documenti amministrativo contabili;
- Sistemazione e informatizzazione delle informazioni presenti sui documenti cartacei.



Ogni descrittore si declina in 4 diversi livelli:

1. Insufficiente 4-5;
2. Sufficiente 6;
3. Discreto 7-8;
4. Buono/Ottimo 9-10.

La media delle valutazioni inserite nei vari livelli dei descrittori previsti per ogni competenza, darà la valutazione dell'esperienza di PCTO che a sua volta influirà per il 10% sulla valutazione dei seguenti insegnamenti:

- Lingua e letteratura italiana;
- Lingue Straniere (Inglese e Seconda Lingua);
- Informatica - Laboratorio;
- T.P.S.C.;
- Tecniche di Comunicazione;
- Comportamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● REVISORE/AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO

Formazione rivolta agli studenti, comprensiva di esame finale, per il conseguimento dell'idoneità allo svolgimento della professione di revisore di condominio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relative agli insegnamenti delle aree di indirizzo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

Approfondimento

Convenzione con l'associazione Confedilizia

● MOSTRA SUL PAESAGGIO AGRARIO

Esposizione negli spazi della scuola di una mostra sull'evoluzione del paesaggio, messa a disposizione dall'Istituto Cervi di Gattatico (RE). Formazione e accompagnamento da parte dei ragazzi della scuola che svolgeranno il ruolo di "ciceroni" accompagnatori dei visitatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e delle autonomie degli studenti attraverso il proprio impegno e il proprio contributo fornito nel contesto dell'esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interne (gruppo peer) che esterne (esperti Museo Cervi)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● IL TE DELLE CINQUE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE

Percorso dedicato al conseguimento dell'Esame Cambridge PET B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche (inglese) degli studenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● WEB RADIO E FOTOGRAFIA PER LA COMUNICAZIONE SOCIAL

La progettazione grafica e la progettazione multimediale. Gestione dell'immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. Capacità di gestire il proprio percorso professionale favorendo la capacità di orientarsi al mondo lavorativo o al percorso terziario.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ESPRESSIVITA' E COMUNICAZIONE

Attività teatrale che favorisce lo sviluppo della propria identità collegata alla capacità di espressione e comunicazione in relazione con l'"altro" in collaborazione con l'associazione teatrale MaMiMò.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è



chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche ma anche relazionali e personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● LIVING COMMUNICATION: PADEL

Percorso di miglioramento delle abilità motorie di base attraverso il gioco del padel. Apprendimento dei fondamentali individuali di gioco. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli studenti, in generale delle soft skills con lo scopo di creare l'identità di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Ricorso a struttura esterna



Campo per Padel

● ACQUATICA/NUOTO SALVAMENTO

attività di nuoto-salvamento con conseguimento del patentino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali degli studenti attraverso la creazione dell'identità di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia interna che esterna



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● CYCEBERG 5.0 - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Il progetto è un contenitore di molteplici attività progettuali. I percorsi progettuali previsti, che per chiarezza sono divisi in due aree ben distinte, anche se assolutamente trasversali l'una con l'altra, rientrano nella sfera delle attività di promozione del benessere e della salute e dello star bene a scuola, di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza nonché alle competenze social legate all'area professionale del nostro istituto. Le attività sono organizzate, condivise e realizzate in collaborazione in collaborazione con diversi partner (associazioni, enti, cooperative) legate al mondo educativo e che hanno condiviso il PTOF della nostra istituzione scolastica. Le azioni educative saranno, quindi, realizzate dagli insegnanti curriculari referenti dei singoli percorsi affiancati, nella docenza, dagli esperti esterni. le aree sopra citate sono le seguenti: - Area Benessere Socio Emotivo - Area Benessere Psico Fisico È altresì doveroso sottolineare che tutte le attività rientrano, a pieno titolo, nel percorso progettuale "Scuole che promuovono Salute" realizzato con la partnership di "Luoghi di Prevenzione - Regione Emilia Romagna". AREA BENESSERE SOCIO EMOTIVO: □ AFFETTIVITA' E SESSUALITA' - LDP (classi 2°) □ IL LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI - LDP (classi 3°) □ Sostegno a l'emporio solidale DORA (tutte le classi - focus classi 3°) □ Il Volontariato tra i banchi di Scuola - AVO (Classi 4°) □ "IL VALORE DEL DONO" - AVO, AVIS-ADMO-AIDO (Classi 5°) □ "INSIEME" - "pacchetto OFFICINA EDUCATIVA" □ "dalle parole alle immagini" - "Avrò cura di te" - ARCHITETTO GASPARINI/SOPRINTENDENZA BENI CULTURALI □ Bullismo e Cyberbullismo: La diffamazione sui social; Come ci rubano i dati i soci (LEGA CONFCOSUMATORI) □ PEER-EDUCATION - LDP + COOP. PAPA GIOVANNI XXIII + AMICI DI GANCIO(alunni delle classi 3°-4°-5°) □ EDUCAZIONE STRADALE - Ufficio Scolastico Provinciale(tutte le classi): □ NOI CONTRO LE MAFIE - CARACO (tutte le classi) □ SERVIZIO MENSA - CARITAS AREA BENESSERE PSICO FISICO: □ ALIMENTAZIONE, SPORT E MOVIMENTO (classi seconde, terze e quarte): □ BIKE_TO_SCHOOL - FIAB -TUTTINBICI (tutte le classi) □ LOTTA AL DOPING (classe 5) □ "NEVE NATURA" - ENTE PARCO NAZIONALE APPENNINO TOSCO-EMILIANO (classi 2°-3°-4°-5°) □ LEGUIGNO E L'APPENNINO REGGIANO (classi 2°-3°-4°-5°) □ VIVERE IL FIUME - IVAN TEAM (classi 2°-3°-4°-5°) □ ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIE E SPORTIVE ALL'APERTO E INDOOR IN COLLABORAZIONE CON EPS E ASSOCIAZIONI



DEL TERRITORIO (tutte le classi) □ TORNEI INTERNI D'ISTITUTO (tutte le classi) □ STAR BENE IN CLASSE (tutte le classi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze personali e sociali degli studenti, della capacità di orientarsi e gestire il proprio stile di vita. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio,

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Scienze |
| | Carrello con PC nelle classi |
| | Grafica con computer Mac |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |
| | Ricorso a struttura esterna |

● LETTURE E VIAGGI IN BIBLIOTECA/INCONTRI CON L'AUTORE

Incontri in biblioteca Panizzi, pubblicazione di recensioni sulle bacheche della biblioteca a cura degli alunni e interviste e questionari in merito alla lettura a cura di docenti e alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di riflessione critica e di competenze nella lingua italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

● GLI STRUMENTI DEL VIDEOMAKER: LABORATORIO DI CORTOMETRAGGIO

Laboratorio di costruzione di un video digitale, formazione all'uso delle tecnologie video e all'uso dei social

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali innovative multimediali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Laboratori di film making presso Coop soc.
Papa Giovanni XXIII

● RELAZIONI IN PRESENZA: laboratori espressivi, teatrali e di comunicazione interpersonale

Promozione del benessere degli studenti attraverso il miglioramento della qualità delle relazioni all'interno del gruppo classe e la motivazione al percorso di studio in collaborazione con CiPiEsse (Cooperativa di Prevenzione Sociale). Promozione della socialità, dell'inclusione, integrazione per favorire il successo scolastico attraverso un percorso di letto-scrittura creativa che mira a sostenere un miglior apprendimento e padronanza della lingua italiana in collaborazione con lo scrittore Matteo Razzini. Promozione di relazioni significative fra pari e con gli adulti di riferimento, atte a prevenire fenomeni precoci di dispersione scolastica in collaborazione con l'associazione Pro.Di.Gio. Gli studenti avranno la possibilità di fare esperienza anche in occasione di provvedimenti disciplinari sia all'interno che all'esterno del contesto scolastico in diverse associazioni di volontariato, consolidando sempre più i rapporti fra scuola e contesto territoriale di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie



personali e orientamento. Sviluppo delle competenze degli studenti in lingua italiana.

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

| | |
|--|--------|
| | Musica |
|--|--------|

| | |
|-------------|-------|
| Aule | Magna |
|-------------|-------|

| | |
|--|---------------|
| | Aula generica |
|--|---------------|

● Progetti ERASMUS+, EURODESK YOUNG MULTIPLIER, ENGLISH CORNER, What Europe does for me

Percorso di preparazione alla mobilità internazionale Erasmus (ERASMUS+ "PRO-MOB 22/23", VET n. 2022-1-IT01-KA121-VET; ERASMUS+ n. 2021-1-IT01-KA121-VET; e n. 2022-1-IT01-KA121-VET, Erasmus+ 2021-1-IT02-KA120-SCH). Per l'anno 2024-25 progetti di mobilità internazionale ERASMUS+ n. 2024-1-IT01-KA121-VET-000214350 destinato agli studenti delle classi quarte. Percorso formativo sull'Unione Europea in collaborazione con Fondazione E35. Eurodesk Young-Multiplier: spazio di informazione gestito dagli studenti formati rispetto alle opportunità di mobilità europea e a competenze tecniche (progettazione, comunicazione e grafica) e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua inglese. Miglioramento delle competenze personali degli studenti, di sviluppo, autonomia e orientamento alla professione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| Aule | Aula generica |

Approfondimento

Fare anche riferimento alla sezione "OFFERTA FORMATIVA" e alla sotto-sezione "Azioni per lo sviluppo del processi di internalizzazione"

● ALFABETIZZAZIONE DI BASE E AVANZATA DI ITALIANO LINGUA 2

Percorso di alfabetizzazione alunni neo arrivati dai Paesi di origine di primo e secondo livello. Le attività sono organizzate sia dal nostro istituto, da altri istituti e dal Comune di Reggio Emilia. I corsi sono sia di prima alfabetizzazione per i ragazzi neo arrivati da Paesi di origine, sia di secondo livello per favorire il sostegno all'acquisizione del linguaggio proprio specifico delle singole discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire una prima conoscenza della lingua italiana come strumento di comunicazione per una migliore inclusione e integrazione sociale e culturale (alfabetizzazione di primo e secondo livello).

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| Aule | Aula generica |

● SCUOLA AL CINEMA-EDUCAZIONE CIVICA SUL GRANDE SCHERMO



Visione da parte degli studenti di filmati per conoscere e comprendere l'arte cinematografica, affrontare tematiche relative al disagio giovanile e alle culture giovanili, educazione civica sul grande schermo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione.
Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività



di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, riflettere su stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

SALA CINEMATOGRAFICA

● INCONTRI CON LA STORIA

Il progetto è un contenitore di varie attività: incontri con esperti, uscite didattiche e visite di istruzione. Verranno affrontate tematiche di rilevanza storica. Visite ai Musei Civici di Reggio Emilia, al Museo medievale di Bologna, al Museo della Storia della Psichiatria di RE, al Museo del Tricolore, casa Museo Cervi di Gattatico, Museo della Guerra di Rovereto. Partecipazione al viaggio della memoria Cracovia- Auschwitz (gruppi classi quarte e quinte). Partecipazione al viaggio della memoria in Bosnia-Erzegovina sui luoghi della guerra nella ex-Jugoslavia degli inizi anni '90.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile



attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistico-espressive, sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Ricorso a struttura esterna

● DANCE & LEARN

Insegnamento basico della danza con indicazioni e analisi dei testi delle canzoni eseguite in lingua straniera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivo motorio legato alla coordinazione, obiettivo linguistico legato all'analisi dei testi delle canzoni ballate e alla memorizzazione di semplici parole straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Il progetto ha lo scopo generale di sensibilizzare gli alunni sui temi della sostenibilità, consumo responsabile, gestione dei rifiuti in linea con gli obiettivi della Agenda 2030. Il percorso articolato in due step. Primo step: interventi in collaborazione con Legambiente che partono dalla corretta raccolta differenziata per arrivare alla realizzazione delle attività di plogging nelle zone limitrofe



all'istituto scolastico. Gli studenti dovranno progettare idonea cartellonistica e materiale divulgativo per sensibilizzare al tema della differenziazione e alla corretta collocazione dei rifiuti negli appositi contenitori. Secondo step: esperienze mirate alla conoscenza delle realtà che operano sul territorio in termini di tutela ambientale. Il progetto è strutturato su tre tematiche guida: - natura ed ecosistemi - riscaldamento globale ed emissioni gas serra - effetti dell'inquinamento atmosferico e del cambiamento climatico sulla salute umana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo



Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche e di cittadinanza attiva. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Scienze |
| | Carrello con PC nelle classi |
| | Grafica con computer Mac |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Diverse iniziative di orientamento per la scelta post-diploma: incontri con associazioni di categoria, università, esperti del mondo delle professioni, ITS, progetto Alma-Diploma. Sportello di orientamento post-diploma con psicologa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Favorire la consapevolezza individuale e la capacità di scelta, riflessione sul percorso scolastico effettuato e immaginato, potenziamento delle conoscenze e valorizzazione del sé, ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale e progettazione dei possibili percorsi.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Ricorso a struttura esterna

● FILIPPO READERS/FILIPPO READING THE WORLD

Ciclo di incontri che prevedono attività laboratoriali mirate allo scambio di idee e punti di vista, creazione di prodotti come recensioni, book trailers attraverso la lettura di libri in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche in lingua straniera, digitali e relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● PATENTE EUROPEA: DIPLOMA ICDL

Protocollo per il conseguimento della patente europea in diversi step sia per interni che esterni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● LEGALITA'

Il progetto prevede incontri tra gli studenti ed esperti sul tema della legalità e della lotta alle mafie, con la collaborazione dell'associazione Papa Giovanni XXIII di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura del bene pubblico e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo del sostegno all'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Sala esterna alla scuola



● GIOCO D'AZZARDO E DIPENDENZE

il progetto, indirizzato prevalentemente alle classi terze e quarte dell'istituto, prevede incontri a scuole e presso "SD Factory-Laboratorio Creativo" con esperti relativamente al tema delle dipendenze ed al gioco d'azzardo, con la collaborazione dell'associazione Papa Giovanni XXIII di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Sviluppo del sostegno all'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà. Sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita, prevenzione della dispersione scolastica. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Sala esterna



● CONOSCENZA DEGLI ASPETTI STORICI DELL'ISTITUTO FILIPPO RE

Il progetto prevede la conoscenza dell'istituto "Filippo Re" e delle sue origini storiche ed è articolato in varie attività relative alla conoscenza del personaggio storico Filippo Re, della biblioteca storica dell'istituto "Severo Peri"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di far conoscere il patrimonio storico e artistico dell'istituto, potenziare le conoscenze storiche e culturali degli studenti, promuovere il rispetto dei beni comuni e dei beni pubblici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● L'ARTE ATTRAVERSO IL FLAMENCO ED IL ROMANZO

Il progetto prevede due attività rivolte agli studenti di ogni classe: la prima consiste in un ciclo di lezioni volte ad approfondire l'origine e le motivazioni storiche all'origine del flamenco e il suo divenire una vera e propria arte. Si prevede l'ascolto e visione di brani e coreografie e lezioni laboratoriali con simulazioni che coinvolgono gli studenti. La seconda prevede un approfondimento della lingua italiana con l'introduzione alla narrativa gotica, lettura espressiva rivolta agli studenti di alcuni brevi racconti ed un laboratorio creativo con la realizzazione grafica di ambientazioni gotiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha tra le sue finalità la conoscenza di differenti forme d'arte e l'approfondimento e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, attraverso modalità laboratoriali con il fattivo coinvolgimento degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● PSICOLOGIA SCOLASTICA

Il progetto consiste nell'attivazione all'interno della scuola di uno Sportello psicologico a cura di uno psicologo professionista, in uno spazio di confronto dedicato agli studenti e ai docenti, strutturato all'interno della normale programmazione scolastica ed integrato con le attività di didattica, in un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è



chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Prevenzione primaria in ambito di disagio e sofferenza adolescenziale, tesa ad evidenziare i fattori che contribuiscono al manifestarsi del problema e delle condotte a rischio al fine di individuare e suggerire interventi mirati. Accoglienza di ansie, dubbi, incertezze, curiosità, angosce e timori relativi sia all'ambito delle relazioni familiari, socio-amicali e scolastiche, sia ai processi di crescita emotiva, fisica, cognitiva e alla percezione di sé.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CHANCE

Il progetto consiste nello svolgimento da parte degli studenti di un periodo di attività socialmente presso enti di volontariato, case di cura, ecc., in alternativa all'attività didattica in classe, qualora gli stessi studenti incorressero in sanzioni disciplinari che prevedano la



sospensione senza l'obbligo di frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.



Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Sottolineare la finalità educativa e costruttiva (non solo punitiva) del provvedimento disciplinare adottato dalla scuola nei confronti dello studente, di rafforzare il senso di responsabilità dello studente ed ispirare comportamenti corretti e sviluppare competenze di cittadinanza attiva. Creare le condizioni affinché il "tempovuoto" della sospensione divenga un "tempo pieno", attraverso un'esperienza al di fuori della scuola, mirata all'inclusione e alla responsabilizzazione dello studente. Costruire una alleanza educativa con i vari soggetti del territorio, con le famiglie avvicinando gli studenti a quelle realtà sociali del territorio che diversamente ignorerebbero.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Struttura esterna

● LABORATORIO DI PENSIERO CRITICO

il progetto è strutturato in una serie di incontri e laboratori dedicati alla discussione filosofica sui temi di attualità che riguardano la cittadinanza attiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva



Risultati attesi

Utilizzare gli strumenti del pensiero filosofico per sviluppare alcune competenze trasversali degli studenti: in particolare il pensiero critico, capacità argomentare e la dimensione relazionale

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | interni ed esterni |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● I SOGGETTI CINEMATOGRAFICI DI CESARE ZAVATTINI

Il progetto promuove il coinvolgimento degli studenti per avvicinarsi attivamente alla storia del cinema e degli archivi reggiani, svelando le fasi della scrittura e di progettazione di un film prima ancora che le riprese abbiano inizio. La figura di riferimento è quella di Cesare Zavattini, personaggio di spicco della corrente cinematografica neorealista italiana, e verranno "riaperti" alcuni soggetti non realizzati per dare loro nuova vita assieme agli studenti e alle studentesse attraverso rielaborazioni creative come collage, disegni, montaggi video, performance teatrali e storyboard (sequenze di disegni che presentano il racconto del film). Il progetto è suddiviso in tre macrofasi: la prima che prevede un percorso di formazione teorica sulla storia del cinema e dei suoi linguaggi, la seconda dedicata alla progettazione dei gruppi di lavoro a seguito di un brainstorming collettivo e di scelta su diverse opzioni di realizzazione, nonché alla messa in opera dei progetti, la terza ed ultima con la restituzione del lavoro svolto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prevede lo sviluppo di competenze trasversali, lavoro di gruppo, utilizzo di metodologie laboratoriali, nonché sviluppo di competenze specifiche in ambito di progettazione multimediale, disegno creativo, creazione immagini grafico-digitali, conoscenze in ambito cinematografico e teatrale. Il progetto prevede inoltre attività di scrittura creativa, utilizzo critico e creativo della lingua italiana con trasformazione di testi narrativi in dialoghi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Carrello con PC nelle classi

Grafica con computer Mac



● PROGETTO TUTOR

il progetto prevede la presenza all'interno dell'istituzione scolastica di figure con compiti tutoriali nei confronti degli studenti con disabilità certificata, che non si sostituiscono e non si pongono in alternativa alla figura dell'insegnante di sostegno ed al personale addetto allo sviluppo delle autonomie e della comunicazione personale. Il tutor svolge la sua attività a scuola, nel tempo libero con il ruolo di sostegno "amicale", è una figura coetanea allo studente disabile, in grado di comprenderne e dividerne sia le difficoltà sia i successi. Tra i suoi compiti rientrano l'affiancamento ed aiuto nello studio e svolgimento del lavoro domestico, accompagnare durante le visite di istruzione (non in sostituzione del docente), sostenere l'integrazione in classe, favorire l'autonomia, favorire la motivazione e l'autostima attraverso una relazione interpersonale di fiducia e di amicizia reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della



cittadinanza attiva

Risultati attesi

Sviluppare il massimo livello potenziale degli apprendimenti e della socializzazione di ciascuno, rispettando e valorizzando le proprie unicità, crescita del senso di responsabilità, maturazione progressiva della propria personalità. Favorire lo strutturarsi sano ed equilibrato dell'identità personale e sociale dell'alunno attraverso la via della cooperazione, della partecipazione civile e democratica. Scoprire il piacere di star bene con sé stessi e con gli altri.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---|
| Risorse professionali | docenti referenti e studenti come tutor |

● OPERAZIONE COLOMBA

Un volontario/a di Operazione Colomba incontrerà una classe alla volta portando una sua testimonianza personale; descrivendo il contesto dove ha vissuto e la scelta nonviolenta che Operazione Colomba ha favorito o appoggiato nella popolazione civile; in modo interattivo e sempre in dialogo con gli studenti e le studentesse. OPERAZIONE COLOMBA è il Corpo Nonviolento di Pace dell'Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII. Le attività si svolgono in diversi contesti mondiali di conflitto armato o in paesi in cui siano presenti disequilibri dovuti ad un conflitto. Operazione Colomba ha attualmente attive sei presenze: Palestina/Israele, Libano, Colombia, Cile, Grecia e Ucraina. Questi progetti si concretizzano in azioni di interposizione tra le parti, protezione dei civili coinvolti nel conflitto anche attraverso l'accompagnamento non armato, monitoraggio delle violazioni dei Diritti Umani mediazione e riconciliazione tra le parti, animazione della società civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Mediante la proposizione di un approccio nonviolento nella soluzione dei conflitti, anche offrendo spunti e strumenti per la risoluzione dei conflitti in maniera pacifica, ci si pone



l'obiettivo di sviluppare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza attiva e responsabile attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Magna Aula generica |

● EVOLUZIONE DEL MONDO DEL LAVORO

Il progetto, tramite una collaborazione tra l'Istituto e la più significativa organizzazione sindacale del territorio (FIOM-CGIL), mira ad una crescita culturale degli studenti attraverso la conoscenza dell'evoluzione del mondo del lavoro e una migliore comprensione dello stesso ove nel prossimo futuro si inseriranno. Indirizzato prevalentemente alle classi quarte e quinte, si prevedono lezioni interattive dove gli studenti saranno i protagonisti della costruzione dei percorsi di apprendimento attraverso l'utilizzo di modalità di ricerca attiva, favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza trasversali a differenti discipline di studio. Si prevedono incontri con esperti per 4/6 ore all'anno, in un arco temporale biennale e lavoro individuali e di gruppo, simulazioni e giochi di ruolo, lezioni frontali, proiezioni video e relativo confronto sui contenuti proposti, analisi di documentazioni scritte e testimonianze, visite ai centri di documentazione ed agli archivi storici reggiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione degli studenti al percorso formativo, confrontandosi sulla propria idea di lavoro, sulle aspettative, le ambizioni e i progetti, e con l'introduzione di concetti chiavi per capire il mondo del lavoro, dal punto di vista organizzativo, sociale, economico, si intende sviluppare competenze di cittadinanza attiva e critica nel mondo del lavoro, in particolare nel rapporto tra dimensione individuale e collettiva, favorendo processi di consapevolezza del contesto lavorativo e responsabilizzazione sociale. Inoltre ci si pone come obiettivo lo sviluppo di competenze trasversali che permettano agli studenti e le studentesse di potersi esprimere e rappresentare nel mondo del lavoro potenziando conoscenze storiche, economiche, sociali e giuridiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCATORE DI CORRIDOIO

Attraverso una figura qualificata da un punto di vista psicologico, educativo e comportamentale, si istituisce una figura di ascolto informale che opera negli spazi comuni della scuola, incontrando gli studenti, dialogando con loro, aiutandoli nel discernimento dei problemi, ed incentivando la riflessione sui comportamenti individuali. L'Educatore di corridoio incontra anche i docenti per fornire una consulenza educativa e interagisce con il personale ATA creando momenti di relazione e di aggancio con gli studenti dell'istituto, aggiornando il Dirigente scolastico sulle situazioni individuali e di classe. L'Educatore di corridoio si confronta con le altre figure all'interno dell'istituto, quali ad esempio lo psicologo attivato tramite lo sportello d'ascolto, adoperandosi per mettere in atto comportamenti che consentano agli studenti di crescere in modo armonico, rispettosi dell'altro, delle diversità, creando un ambiente accogliente ed inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Promozione del benessere dei membri della comunità educante, favorire scelte autonome, sostenere l'adolescente con un'attenzione particolare all'assunzione del ruolo di studente, offrire momenti di accoglienza che favoriscano l'elaborazione dei vissuti, prevenire il disagio, aumentare la consapevolezza dei problemi e della possibilità di trovare soluzioni, favorire il



dialogo costruttivo all'interno della scuola, il tutto in un'ottica di crescita personale e di prevenzione di situazioni problematiche.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|--|
| Aule | spazio riservato per colloqui individuali o a piccolo gruppo |
|------|--|

● RELAZIONI IN MOVIMENTO

L'attività progettuale mira a favorire la ripresa delle attività curricolari degli alunni e, soprattutto, a promuovere le relazioni interpersonali tra gli alunni stessi e tra insegnanti e alunni. A tal fine, le proposte di tipo ludico-motorio offrono ampie possibilità di azione, agevolando in modo significativo le dinamiche relazionali. L'inserimento degli alunni delle classi prime in un nuovo contesto scolastico, quindi, ha portato alla progettazione di un'attività di accoglienza, volta a offrire ai nuovi discenti l'opportunità di conoscersi e relazionarsi in un ambiente esterno all'aula. Queste attività progettuali, vista l'importanza storica che hanno nella nostra istituzione scolastica, saranno proposte anche agli alunni delle classi successive alla prima. Il progetto prevede, quindi, per tutte le classi del nostro istituto, una serie di interventi educativi suddivisi in due attività, che si svolgeranno in due sedi differenti: 1. La prima attività si terrà presso la struttura sportiva "Onde Chiare", situata a Reggio Emilia in via Settembrini. All'interno dell'impianto sportivo saranno proposte diverse discipline: Padel, Calcio a 5/7 e Beach Volley. Gli alunni raggiungeranno la struttura, accompagnati dagli insegnanti, utilizzando i mezzi di trasporto pubblico. Le attività inizieranno alle ore 07:50 e termineranno intorno alle ore 12:50. Al termine, gli alunni faranno ritorno autonomamente alle proprie abitazioni. 2. La seconda attività si svolgerà presso il Parco del Crostolo a Reggio Emilia. I docenti accompagneranno gli alunni a piedi, attraverso una passeggiata nel parco, durante la quale verranno proposte e realizzate attività di conoscenza e collaborazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.



Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Ricorso a struttura esterna

● LABORATORI SOCIAL - "CREMERIA"

Il percorso, della durata minima di un triennio, si concentrerà su un duplice fronte: da un lato,



un importante focus sulle opportunità e criticità legate all'uso del web e alla gestione dei social network; dall'altro, un intervento orientativo personalizzato, sviluppato individualmente o in piccoli gruppi, per rispondere alle esigenze formative attuali. In questa ottica, il gruppo di lavoro ha elaborato due percorsi progettuali distinti: 1- L'esperienza online e la gestione dei social network come processo formativo; 2- Orientamento Formativo Individuale. L'obiettivo dei due percorsi è il raggiungimento di competenze digitali avanzate e il potenziamento delle competenze trasversali e professionali attraverso attività laboratoriali e compiti di realtà. Il prodotto finale sarà non solo un risultato concreto, ma anche un'esperienza di introspezione e metacognizione che permetterà agli studenti di scoprire e valorizzare i propri talenti, spesso ancora inespressi. Va sottolineato che il percorso ha anche caratteristiche inclusive non solo per metodologie e contenuti ma perché saranno coinvolti gli alunni con disabilità. I due percorsi progettuali saranno realizzati in collaborazione con il CFP "La Cremeria" di Cavriago (RE), che fornirà gli esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, valorizzazione di percorsi formativi individualizzati, definizione di un sistema di orientamento.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche e di cittadinanza attiva.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha lo scopo generale di sensibilizzare gli alunni sui temi della sostenibilità, consumo responsabile, gestione dei rifiuti in linea con gli obiettivi della Agenda 2030.

Il percorso articolato in due step.

Primo step: interventi in collaborazione con Legambiente che partono dalla corretta raccolta differenziata per arrivare alla realizzazione delle attività di plogging nelle zone limitrofe all'istituto scolastico. Gli studenti dovranno progettare idonea cartellonistica e materiale divulgativo per sensibilizzare al tema della differenziazione e alla corretta collocazione dei rifiuti negli appositi contenitori.

Secondo step: esperienze mirate alla conoscenza delle realtà che operano sul territorio in termini di tutela ambientale. Il progetto è strutturato su tre tematiche guida:

- natura ed ecosistemi
- riscaldamento globale ed emissioni gas serra
- effetti dell'inquinamento atmosferico e del cambiamento climatico sulla salute umana.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di scienze - aula 3.0
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione e utilizzo di un laboratorio 3.0 per il cooperative learning e la didattica digitale integrata, in particolare per i docenti di Scienze e Geografia, con l'utilizzo di microscopi digitali e strumenti STEM

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Affiancamento ai docenti: monitor touch e laboratori mobili
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team digitale affianca, attraverso momenti di tutoraggio e formazione appositi, il corpo docente nell'utilizzo dei monitor touch e dell'integrazione del digitale nella didattica quotidiana in classe.

Risultati attesi: migliorare l'utilizzo della didattica digitale;



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

promuovere la condivisione tra i docenti delle buone pratiche didattiche

Titolo attività: La Gsuite e le app nella
didattica digitale in classe

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incontri di approfondimento sulle principali app per la didattica, già utilizzate dai docenti.

Risultati attesi: migliorare l'utilizzo della didattica digitale; promuovere la condivisione tra i docenti delle buone pratiche didattiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FILIPPO RE - RERC01000P

FILIPPO RE SERALE - RERC010504

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione specifici per ciascuna disciplina vengono elaborati dai dipartimenti e richiamati poi nel Piano di Programmazione di ciascun insegnante.

Programmazioni disciplinari e Piani di lavoro individuali sono a disposizione di studenti e famiglie, pubblicati sul sito dell'Istituto.

Premesso che viene privilegiata la valutazione per competenze, che considera i progressi formativi, tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, della partecipazione e delle potenzialità di apprendimento dimostrate, i criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini intermedi sono:

- media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari;
- partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali;
- impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica;
- elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.

I criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini finali sono:

- Media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari.
- Partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze



digitali.

- Impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica.
- Elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.
- Progressi in itinere, con riferimento anche agli esiti delle verifiche di recupero delle insufficienze del I quadrimestre.
- Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle diverse discipline.

Trasparenza e tempestività della valutazione

Caratteristiche della valutazione di ogni attività svolta devono essere la tempestività e la trasparenza. Il voto sarà assegnato, in caso di prova orale, entro la giornata in cui questa stessa si è svolta, con la compilazione del registro elettronico.

Nel caso di prove scritte o pratiche entro le 2 settimane successive allo svolgimento o alla consegna della prova, sempre attraverso registro elettronico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Come indicato nel Curricolo dell'Istituto, l'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato a gruppi di materie individuati da ogni consiglio di classe.

Anche se è evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria dell'intero Consiglio di Classe, a ciascuno dei docenti coinvolti spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale

L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti o UdA che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche. La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento, formula una propria proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe.

Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione di periodo (trimestrale e pentamestrale) che



scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, in cui il peso è dato dal numero di ore a disposizione per lo svolgimento dell'attività, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

Sono individuati quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato

LIVELLO INIZIALE (Voto 4/5): Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non sempre corrette. Non è in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche.

LIVELLO BASE (Voto 6): Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali.

LIVELLO INTERMEDIO (Voto 7/8): Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate.

LIVELLO AVANZATO (Voto 9/10): Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica prevedendo la valorizzazione:

- di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali, di genere
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui
- della disponibilità alla negoziazione e al compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Allegato:



CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA ED CIVICA.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.

“La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.” (DPR 122/2009, Art. 7 comma 1).

In riferimento al D.L. n°137 dell'1/9/2008 e alla Conversione di legge, con modificazioni, del D.L. n°137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 29/10/2008, al D.M. n°5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007). Delibera del collegio dei Docenti, riunito il giorno 13 Gennaio 2017.

La Legge 150 del 1 ottobre 2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" interviene nella valutazione del comportamento e nell'attribuzione del credito scolastico in funzione del voto di comportamento.

Allegato:

valutazione condotta.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce:

«5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo,



del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti dell'IPSSC "Filippo Re" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno.

1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

2. I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nel caso in cui si presentino anche gravi insufficienze (ma in non più di tre materie) ritenendo che uno studio più approfondito e puntuale possa colmare le lacune ancora presenti.

3. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, registri un numero di insufficienze tali, anche per gravità, da impedire un corretto recupero.

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi. Anche i motivi di deroga sono stati definiti a livello di Collegio Docenti.

Le assenze che superano il limite consentito rispetto al monte ore personalizzato sono causa di non ammissione.

Tutto quanto descritto viene attuato tenendo conto dell'O.M. che ogni anno viene pubblicata ai fini della valutazione finale degli studenti.

La Legge 150/2024 interviene a modificare il punto 1.

Allegato:



Criteria di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa ministeriale in vigore.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa ministeriale novellata dalla Legge 150/2024



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Elemento determinante per la realizzazione di percorsi inclusivi è la permanenza in classe degli alunni ed alunne, con lo scopo di favorire uno scambio sul piano relazionale e disciplinare tra pari, in funzione degli obiettivi individuati dal consiglio di classe in relazione alla famiglia, agli specialisti ed inseriti nel PEI senza mai perdere di vista le differenze e peculiarità di ogni alunno del gruppo classe. Obiettivo di ognuno è valorizzare le differenze. Gli obiettivi vengono individuati dopo un periodo di osservazione di inizio anno anche in collaborazione con gli studenti e le studentesse coinvolte nei percorsi, cercando sempre di favorire i processi metacognitivi anche in relazione alla programmazione ed alla concretizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata. Il PEI viene redatto dal consiglio di classe su input del docente per le attività di sostegno in collaborazione con gli eventuali educatori e dei famigliari. Le attività per l'inclusione utilizzate a scuola sono prevalentemente a piccolo gruppo e, a seconda delle necessità, individualizzate. Si prevede l'utilizzo di tutti quegli strumenti funzionali a stimolare i differenti tipi di apprendimento e le intelligenze dei singoli alunni. Sono previste attività laboratoriali mirate a singole classi o gruppi di classi, sia in orizzontale che su necessità specifiche di ogni gruppo di alunni, miranti a fornire opportunità educative e formative che auspicano una sempre maggiore consapevolezza sul sé e la propria relazione con il mondo in cui viviamo: imparare ad imparare. Si cerca di aumentare i livelli di resilienza e di consapevolezza delle proprie competenze e capacità combattendo la percezione di 'fallimento acquisito' che molti dei nostri giovani portano con sé. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la quasi totalità degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

La crisi pandemica ha inciso molto negativamente sulle competenze attentive e spesso relazionali dei nostri giovani e delle nostre giovani. Spesso il mondo degli adulti fatica a comprendere che per venire incontro alle nuove emergenze educative determinate dagli eventi di questi ultimi anni, ed alle mutate esigenze ed abitudini comunicative del mondo giovanile, è necessario rimodulare le



didattiche ed i criteri di valutazione dello stare a scuola, creando un ambiente meno performativo ma più formativo. Per favorire tale cambiamento la scuola ha posto in essere atti formativi con lo scopo di fornire strumenti innovativi della didattica per cercare di rispondere in modo più adeguato alle nuove necessità didattico educative dei nostri e delle nostre giovani.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Coordinatore per le attività inclusive

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito nelle sue linee principali dal consiglio di classe entro il mese di ottobre in stretta collaborazione con le famiglie e gli studenti e le studentesse. Condivisione della programmazione individualizzata con i servizi sanitari competenti, che non riescono a rispettare le tempistiche previste dalle linee guida del nuovo PEI. L'AUSL non condivide il nuovo PEI ma solo un quadro riassuntivo del vecchio modello.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, educatori professionali, famiglie studenti e studentesse, personale ATA eventualmente coinvolto, servizi sanitari e rieducativi di riferimento.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

E' di importanza strategica per la scuola mantenere uno stretto rapporto con le figure genitoriali di riferimento al fine di produrre una buona integrazione tra percorso scolastico e di vita degli alunni e delle alunne. Sono previsti contatti periodici con le famiglie, non solo per la sottoscrizione del PEI, ma anche per la valutazione in itinere del percorso, tenendo sempre unita la scuola al mondo in cui l'alunno passa il resto della sua vita quotidiana.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | partecipazione GLO, PCTO |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | PCTO |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto |
|--|--|



| | |
|---|---|
| | individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

la valutazione degli alunni e della alunne vengono svolte cercando di valorizzare le competenze che ognuno ed ognuna riescono a porre in essere nel percorso di studi. Va da sé che ogni valutazione non può non essere fondata sugli obiettivi condivisi e sulle competenze su cui si è deciso di produrre un miglioramento nelle programmazioni individualizzate. Si cerca di individualizzare e personalizzare la valutazione senza mai perdere di vista il contesto classe in cui gli studenti e le studentesse sono inseriti. Ogni valutazione ha come finalità quella di sviluppare nei discenti sempre maggiori autoconsapevolezze e consapevolezze metacognitive.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I percorsi di vita prevedono sempre percorsi a carattere professionalizzante. Questi vengono realizzati sempre tentando di aiutare gli studenti e le studentesse ad orientarsi anche in base alle proprie propensioni e desideri in merito alla loro realizzazione professionale. Tale obiettivo viene perseguito tramite esperienze in aziende che possano fornire percorsi di orientamento il più vicini possibile alle competenze ed autonomie da consolidare nello sviluppo della carriera scolastica. La prosecuzione degli studi a livello universitario viene garantito dai percorsi orientativi che le singole facoltà pongono in essere, nonché tramite contatti diretti con enti che all'università fanno riferimento anche per alunni che hanno seguito programmazioni differenziate e dunque abbiano acquisito la certificazione delle competenze.

Approfondimento

Si allega il Piano per l'Inclusione per l'a.s. 2024-25



Allegato:

PIANO INCLUSIONE 2024-2025 .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel P.T.O.F., pubblicato sul sito dell'Istituto, e condivise all'interno della comunità scolastica. L'Istituto ha individuato i principi e gli obiettivi su cui si basa la propria offerta formativa, formalizzandole nel PTOF, e tali principi ed obiettivi vengono costantemente presentati alle famiglie e rinnovati al personale scolastico sia durante le attività collegiali (Collegio Docenti e Consigli di classe) sia durante le attività di orientamento in entrata.

Il raggiungimento degli obiettivi viene verificato attraverso il lavoro delle commissioni, dei dipartimenti e attraverso le relazioni finali.

Per la realizzazione dell'offerta formativa l'Istituto ha impostato molteplici sinergie con il territorio attraverso collaborazioni con enti, associazioni di categoria, associazioni culturali e aziende con le quali si condividono principi ed obiettivi.

La scuola offre inoltre una variegata gamma di progetti didattici e formativi.

Per dare forza e sostanza alla revisione e progettazione dell'offerta formativa è stato ricostituito nel 2021 il Comitato Tecnico Scientifico.

L'Istituto ha attivato processi interni di progettazione per Dipartimento come articolazioni del Collegio Docenti.

La scuola definisce in modo chiaro le responsabilità e i compiti delle risorse umane e pianifica la maggior parte delle spese in modo coerente con le scelte definite dal piano triennale dell'offerta formativa. Tutti i docenti ed il personale ATA possono beneficiare della distribuzione del FIS attraverso attività quali, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, coordinamento di classe, collaborazione con il dirigente scolastico, partecipazione a commissioni, funzioni strumentali.

Le responsabilità e i ruoli organizzativi della presidenza, funzioni strumentali e le commissioni costituite sono esplicitati nell'organigramma pubblicato sul sito della scuola.

Il Piano Annuale delle Attività dettaglia con precisione gli orari e le mansioni del personale ATA. L'allocazione delle risorse del Programma annuale è coerente con il PTOF; i progetti più rappresentativi prevedono, almeno in parte, il coinvolgimento di esperti esterni per specifiche



competenze professionali.

Il Collegio dei docenti, articolato anche per dipartimenti, svolge un ruolo centrale nei processi decisionali quali ampliamento dell'offerta formativa, orario, modalità di lavoro degli studenti, contenuti del curriculum, criteri di valutazione degli studenti, criteri per la formazione delle classi.

Le assenze del personale docente vengono ricoperte utilizzando le compresenze, il recupero dell'orario cattedra di ogni docente, i docenti di organico potenziato e le ore eccedenti a disposizione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Primo collaboratore con delega a leFP | 1 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | <p>- Referente progettazione ambito bullismo, salute, benessere, accoglienza, rapporti con il territorio, ASL, ...: coordinamento della progettazione diffusa con vari enti e associazioni del territorio - Referente Istruzione degli Adulti (corso serale) - Referente Orientamento in entrata: coordinamento attività di informazione orientativa, consulenza orientativa, orientamento formativo e accompagnamento alla scelta, open days, ... - Referente Orientamento in uscita: tutor orientamento, coordinamento attività di informazione e consulenza orientativa. Orientamento formativo e accompagnamento verso il mondo delle professioni o dell'istruzione terziaria. - Referente PCTO: coordinamento dei progetti di PCTO all'interno della scuola. Il suo compito è assicurarsi che i PCTO siano pianificati e gestiti correttamente, collaborando con i tutor interni e aziendali per garantire il successo del percorso. - ASPP secondo la normativa vigente - Referente antidispersione BES, DSA: prevenzione e</p> | 8 |



| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>contrasto dell'abbandono scolastico, supporto agli studenti con BES, garantendo inclusione e successo scolastico. - Referente Erasmus-PCTO estero- Internazionalizzazione: coordinamento e promozione della mobilità internazionale degli studenti e del job shadowing del Personale scolastico nell'ambito dei progetti nazionali e internazionali (Erasmus + KA120, ...)</p> | |
| Funzione strumentale | <p>PTOF: valutazione, autovalutazione, questionario scuola, RAV, PdM, (2022-25) PTOF: offerta formativa- curriculum di istituto, (2022-24) PTOF: istruzione degli adulti (2024-25)</p> | 2 |
| Animatore digitale | <p>Collaboratore del dirigente Animatore Digitale: coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF</p> | 1 |
| Team digitale | <p>Supporto alle attività legate all'ambito digitale.</p> | 3 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>- 07 ore: AD, collaborazione AD - 06 ore: attività legate all'inclusione, antidispersione - 05 ore: progettazione attività creative in ambito letterario</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Inclusione | 1 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

cessione ore per costituzione nuova classe
prima nel presente anno scolastico 2022-23
progettazioni in attività di compresenza
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

collaborazione con il dirigente e leFP
personalizzazione
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

attività di recupero rinforzo e progettazione
condivisa nelle classi
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- articolazione per livelli - progettazione e
coordinamento attività - personalizzazione degli
apprendimenti - successo scolastico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

- potenziamento linguistico - recupero abilità di
base - attività laboratoriali per piccoli gruppi -
personalizzazione apprendimenti
Impiegato in attività di:

1



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- potenziamento linguistico - PCTO estero -
valorizzazione del merito - cessione ore per
aumento classe

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Sovrintende, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istituzione scolastica ed educativa e coordina il relativo personale.
- Elabora e firma tutti gli atti di sua competenza. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi per svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
- L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa.
- Esegue direttamente: mandati di pagamento e reversali



d'incasso (OIL); Piano Annuale; Conto Consuntivo; variazioni al Piano Annuale; verifiche e verbali dei Revisori dei Conti; Riunioni e delibere di Consiglio e Giunta; Contatti con la banca Cassiera; Progetti e rendicontazioni; posta elettronica; turnazioni del personale; rapporti con ditte esterne, inventario, fatture elettroniche, registro fatture , indicatore tempestività pagamenti, , certificazione crediti

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo e archiviazione, scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo - (ulteriori adempimenti in gestione finanziaria)

Ufficio acquisti

stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti, redazione di preventivi e acquisizione di offerte, buoni d'ordine,

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, richieste di documenti e certificati alunni e consegna, , diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, password (alunni, docenti), informazioni richieste da alunni e genitori, Uscite didattiche/gite, anagrafe SIDI, Protocollo, Rapporti con Ente Locale, segnalazione interventi per manutenzione, pratiche stage, leFP, INVALSI, esami integrativi/idoneità, pago/PA, statistiche, libri di testo, elezione OO.CC. esoneri educazione fisica, borse di studio, organico con ufficio giuridico, programmi scolastici, registri assemblee di classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipula contratti docenti e ATA, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione alla libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici PASSWEB, , tenuta



dei fascicoli, Pratiche DPT/R.P.S., Commissione di verifica (L. 104), statistiche assenze/scioperi, Istanze ON-LINE, esami di stato, graduatorie docenti e ATA, visite fiscali, SARE, progetto tutor, assemblee sindacali, organico con ufficio didattica

UFFICIO CONTABILITA'

Liquidazione parcelle, compensi accessori ed indennità al personale, retribuzione al personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali incarichi MOF - PRE 96 - CIG (emissione e dichiarazione annuale) - scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php>

PAGOPA <https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php/pagopa>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 18 REGGIO EMILIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **AISA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **PROGETTO TUTOR**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONFEDILIZIA: REVISORE DI CONDOMINIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner convenzione



Denominazione della rete: RETE CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |
|--------------------|---|

| | |
|---|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|---|-----------------------|

Denominazione della rete: RETE ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

- | | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative |
|---------------------------------|--|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FORMAZIONE PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CPIA E ISTITUTI SUPERIORI PERCORSI PER ADULTI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AICA ICDL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARNER DI CONVENZIONE



Denominazione della rete: **ALMA DIPLOMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARNER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: **CONVENZIONE IN RETE NUOTO-SALVAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROGETTO CHANCE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **SICUREZZA MODULI BASE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IFTS : TECNICO IN FRONT END E USER INTERFACE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Enti di formazione accreditati
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER PERCORSO IFTS

Denominazione della rete: **AZIONE DI ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER DI PROGETTO

Denominazione della rete: **ALUNNI NAI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività legate alla partecipazione degli studenti ai diversi percorsi previsti del Progetto Erasmus:
collaborazione con Fondazione E35, USR-ER e Consorzio Istituti Professionali



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie e didattiche innovative (MLTV)

MLTV avanguardie educative Indire

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: PBL Didattica per competenze e valutazione autentica (rubric)

attività di sperimentazione di didattica per competenze e valutazione autentica attraverso le rubric

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Collegio dei docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione all'importanza delle prove Invalsi

attività di sensibilizzazione sia nei confronti dei docenti che degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Collegio dei docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Approfondimenti in presenza sulla metodologia delle varie discipline

Metodologia delle varie discipline

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività legate allo sviluppo delle Soft skills

attività relative alle competenze trasversali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere e relazioni in presenza

Attività legate al benessere, allo stare bene insieme, alla condivisione delle problematiche professionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione alla transizione digitale

Formazione alla transizione digitale (ex.DM 66/2023)



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutto il personale dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua straniera e di metodologia CLIL

Corsi di lingua inglese (ex DM 66/2023) per il raggiungimento del livello B2 del CEFR in modo da poter accedere successivamente al corso di metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Fragilità psicologica dei nuovi adolescenti nel contesto scolastico

il percorso si propone di inquadrare le nuove espressioni di disagio adolescenziale secondo una prospettiva evolutiva. Durante gli incontri verranno fornite prospettive teoriche e strumenti utili alla gestione di situazioni critiche nel lavoro scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ITALIA SCUOLA"

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ARGO-



SOFTWARE"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ITALIA SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ARGO- SOFTWARE"



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione PRIVACY

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione

PRIVACY

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione

GESTIONE DEL PERSONALE, GESTIONE ALUNNI, ORGANICI,



GRADUATORIE

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione SICUREZZA, PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito