



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico per l'Emilia-Romagna  
Ufficio XI – Ambito Territoriale di Reggio Emilia

## PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA



Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

# FILIPPO RE

Triennio di riferimento 2025-28

**RERC01000P**

**RERC010504**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FILIPPO RE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **744** del **21/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 80** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 175** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto "Filippo RE" si configura come Istituto professionale per i servizi commerciali caratterizzato da un biennio unico e due percorsi "Web per la community" e "Design della comunicazione visiva e pubblicitaria" nel triennio nel corso diurno. Inoltre all'interno del corso diurno è possibile conseguire la qualifica triennale in regime di sussidiarietà: operatore alle vendite e operatore amministrativo segretariale.

All'interno dell'istituto è presente anche un corso di Istruzione degli Adulti (corso serale) a indirizzo tradizionale.

L'Istituto è ubicato in un territorio caratterizzato da un elevato tasso di immigrazione, da un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale e da un elevato numero di piccole e medie imprese, con le quali la scuola da tempo collabora per realizzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) a cui partecipano tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

La scuola ha realizzato negli anni una fitta rete con le associazioni di categoria, gli enti locali, fondazioni, Università e associazioni culturali del territorio, con le quali collabora e realizza una ricca progettazione di istituto. Tale attività di collaborazione contribuisce in modo sostanziale a sviluppare le competenze trasversali dei nostri studenti in diversi ambiti, in particolar modo per l'inclusione e l'orientamento alle future scelte professionali e di vita. In particolare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (oggi FSL) costituiscono per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare e sviluppare le competenze professionali e trasversali acquisite, ad orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti.

La popolazione studentesca è costituita da studenti provenienti da tutta la provincia e si ravvisa la presenza di un certo numero di studenti di origine straniera scolarizzati in Italia che costituisce un fattore di arricchimento multiculturale che stimola il confronto e in alcuni casi aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere.

Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente diverso di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.



L'Istituto è costituito da un'unica sede in Viale Trento Trieste con annessa la palestra. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo. Al piano terra sono ubicati i cinque laboratori informatici, di cui uno con attrezzature di scienze. Al secondo piano invece è ubicato il laboratorio MAC destinato alle attività di grafica. Sono anche presenti in Istituto cinque laboratori informatici mobili (carrelli) da usare nelle classi. Le aule sono tutte dotate di lavagne interattive multimediali, videoproiettore o monitor touch e tutte hanno computer con connessione ad internet.

Le risorse economiche disponibili sono in larga parte finanziate dallo Stato, in parte dalla Regione con i contributi leFP e, in via residuale, dai contributi volontari delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei PON-FESR e PNSD.

La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici in quanto vicina all'autostazione dei bus e a una fermata cittadina delle FS. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende la scuola facilmente raggiungibile dagli studenti tramite treni o bus e al contempo consente di fruire delle innumerevoli iniziative socioculturali organizzate nel cuore della città.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di numerosi studenti di origine straniera scolarizzati in Italia è un fattore di arricchimento sia a livello personale che a livello di comunità scolastica nel suo insieme, che stimola il confronto e la necessità dell'ascolto; più nello specifico, in alcuni casi, aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre favorisce il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e la progettazione di una didattica sempre più inclusiva. Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente più favorevole di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.

Vincoli:

Il contesto socio economico "medio-basso", in linea con gli altri istituti professionali del territorio, non sempre permette agli alunni di comprendere l'importanza dei percorsi formativi e didattici proposti e l'acquisizione di una qualifica e di un diploma e tale mancanza di consapevolezza aumenta la dispersione e l'abbandono. Gli studenti in entrata hanno in alcuni casi affrontato un percorso scolastico non sempre lineare e spesso sono caratterizzati da una bassa autostima e poca motivazione allo studio e alle attività scolastiche. La partecipazione poco attiva delle famiglie alla vita



scolastica è, in diversi casi, dovuta a situazioni di disagio socio-economico e culturale. Nell'ultimo periodo la situazione di alcune famiglie è di forte crisi, uno o entrambi i genitori lamentano disoccupazione e scarsa disponibilità economica. Tale fenomeno si rileva anche sul calo della percentuale di coloro che versano il contributo volontario necessario per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'alta presenza di alunni di origine straniera e la poca conoscenza in parecchi casi della lingua italiana rende difficoltoso l'approccio alle discipline di indirizzo. L'alfabetizzazione di base di un certo numero di studenti comporta un approccio non sempre adeguato al linguaggio delle discipline.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un numero elevato di piccole e medie imprese, con cui la scuola da tempo collabora per realizzare i progetti di FSL, ex PCTO, a cui partecipano gli studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte. Negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche e una maggior difficoltà da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato). La scuola collabora con le associazioni di categoria, gli Enti locali, fondazioni, Università e associazioni del territorio, con una ricca progettazione di istituto e tale attività e collaborazioni contribuiscono in modo sostanziale a realizzare percorsi integrati in diversi ambiti, specie inclusione e orientamento.

#### Vincoli:

I FSL sono sempre stati per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare le competenze acquisite, a orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha, di fatto, bloccato per un certo periodo tale attività. L'attività di FSL non è sempre completamente coerente con le competenze richieste dal profilo di uscita dello studente per la classe quinta, ma deve tener conto anche del percorso di qualifica triennale (lefp) che prevede attività nell'ambito dell'"operatore alle vendite" e "amministrativo-segretariale".

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono finanziate nella maggior parte dei casi dallo Stato, poi dalla Regione con i contributi leFP, dalla Provincia e dal minimo contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei e PNSD,



nonchè dal PNRR in ultima in tempi più recenti. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo che sono state adeguate alle norme di sicurezza. Le aule sono tutte dotate di lavagne magnetiche, videoproiettore e pc con connessione ad internet. La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende facilmente fruibile, per i suoi studenti, le innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.

Vincoli:

Le risorse economiche derivanti dal contributo volontario delle famiglie (se pur più basso rispetto ad altre scuole della provincia) sono scarse. La manutenzione delle apparecchiature multimediali presenti all'interno della scuola è frequente e costosa e ha bisogno di aggiornamenti costanti. La palestra, che nel corso del triennio ha subito significativi interventi di manutenzione, non è sufficiente per le normali attività scolastiche, in quanto in condivisione con altre scuole del territorio, per cui si rende necessario l'utilizzo di palestre esterne.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha sempre avuto un gruppo di docenti storici che ha creato un clima interno positivo e sereno, che ha favorito il lavoro collegiale. L'avvicinarsi di docenti a tempo determinato ha comportato in alcuni casi l'opportunità di confronto professionale e lo scambio di esperienze. Personale ATA Amministrativo e tecnico qualificato e stabile che supporta in modo adeguato l'implementazione delle attività scolastiche.

Vincoli:

Percentuale di personale a tempo indeterminato leggermente più bassa rispetto alla media provinciale e regionale ed anche tra il personale di ruolo la permanenza presso la scuola è più bassa rispetto alla media provinciale e regionale. Difficoltà a reperire risorse professionali per alcune discipline. L'avvicendamento dei docenti, che in alcune annualità risulta essere significativo, in alcuni casi incide sulla progettazione di istituto e di potenziamento. Personale ATA (collaboratori scolastici) con un turnover superiore alla media.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	RERC01000P
Indirizzo	VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522437981
Email	RERC01000P@istruzione.it
Pec	rec01000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.ipsscfilippore.edu.it/">https://www.ipsscfilippore.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>

### Plessi

---

#### FILIPPO RE SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	RERC010504
Indirizzo	VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA



Edifici

- Viale TRENTO E TRIESTE 4 - 42124 REGGIO NELL'EMILIA RE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI

## Approfondimento

---

Nell'Anno Scolastico 2019-20 il Collegio Docenti ha aderito alla riforma dei professionali, convertendo il percorso all'indirizzo Web Community Manager, che dall'A.S. 2022-23 copre l'intero quinquennio.

Nell'A.S. 2022-23 il Collegio Docenti ha deliberato la modifica del quadro orario di alcune materie per potenziare l'insegnamento delle Scienze e Tecnologie Informatiche, elevando le ore da 2 a 3 settimanali per il triennio, ed introducendo la classe di concorso Laboratorio di espressioni grafico-artistiche con declinazione pubblicitario e multimediale, per il biennio.

Nell'a.s. 2025-26 gli studenti del corso serale sono 82 distribuiti in 4 classi, dalla seconda alla quinta.

Infine la posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici in quanto vicina all'autostazione dei bus e a una fermata cittadina delle FS. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende la scuola facilmente raggiungibile dagli studenti tramite treni o bus e al contempo consente di fruire delle innumerevoli iniziative socioculturali organizzate nel cuore della città.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Informatica	6
	Lingue	2
	Scienze	1
	Carrelli mobili (PC nelle classi)	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Ricorso a strutture esterne	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	35

### Approfondimento

---

L'Istituto è costituito da un'unica sede in Viale Trento Trieste con annessa la palestra. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo. Al piano terra sono ubicati i cinque laboratori informatici, di cui uno con attrezzature di scienze. Al secondo piano invece è ubicato il laboratorio MAC destinato alle attività di grafica. Sono anche presenti in Istituto cinque laboratori informatici mobili (carrelli) da usare nelle classi. Le aule sono tutte dotate di lavagne interattive multimediali, videoproiettore o monitor touch e tutte hanno computer con connessione



ad internet.



## Risorse professionali

Docenti	56
Personale ATA	30

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 8 ● Da 4 a 5 anni - 11  
● Piu' di 5 anni - 32



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto si propone come luogo e laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica finalizzata alla costruzione delle competenze fondanti il sistema scolastico italiano, in un'ottica di inclusione, accoglienza e potenziamento delle eccellenze.

In una simile prospettiva il coordinamento con il contesto territoriale (enti locali, associazioni, aziende) costituisce il tessuto entro il quale l'istituzione scolastica costruisce e sviluppa il proprio compito formativo, secondo la traccia fornita dal curricolo.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti: per svolgere compiti complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Particolare impulso dovrà essere dato alla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali (dei linguaggi, storico sociale, matematico per l'area generale comune e asse scientifico tecnologico professionale per l'area di indirizzo), all'applicazione di metodologie didattiche innovative ed alla formazione del personale docente su tali tematiche.

Si dovranno perfezionare i percorsi formativi personalizzati con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento. Il Curricolo verrà integrato e perfezionato con l'intensificazione di unità di apprendimento realizzate con compiti autentici, di realtà e metodologie didattiche laboratoriali e innovative e sarà fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il successo formativo e il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle capacità e delle abilità degli studenti.

Partendo dall'analisi dei dati emerge un quadro, relativamente all'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", da migliorare attivando opportuni processi. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è sensibilmente inferiore sia rispetto ai punteggi dello scorso anno



che rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile e la percentuale degli studenti collocati nel livello più basso è sensibilmente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

Relativamente all'area "Competenze chiave europee" la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Il quadro che emerge è quindi sostanzialmente positivo, tuttavia si ritiene che migliorare tale area sia di fatto una priorità in un istituto professionale, dove spesso il disagio socio-ambientale e/o familiare possono rendere più difficoltosi la frequenza, l'apprendimento, il positivo svolgimento del percorso scolastico e formativo e in definitiva il pieno sviluppo dell'individuo e del cittadino.

Sarà quindi prioritario sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica in particolare per prevenire e contrastare la dispersione scolastica;

promuovere uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica);

sviluppare competenze digitali degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving e con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro per tutta la durata del percorso scolastico che porti a scelte consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie e il territorio;



alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni non italofoni molto elevata che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

#### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Strategie metodologiche e didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze degli studenti nelle varie discipline**

---

In tale percorso verranno delineate le azioni per sviluppare e potenziare l'uso di metodologie didattiche laboratoriali e innovative tramite compiti di realtà, la formazione del personale docente, lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento alle discipline italiano, matematica e inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

##### **Traguardo**

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi degli alunni.

---

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

---

Realizzazione di attività-percorsi mirati di recupero rinforzo per gli studenti con difficoltà in italiano, matematica e inglese attraverso l'utilizzo dei docenti di organico potenziato di tali discipline, nonché sostenendo la partecipazione a corsi extracurricolari di lingua inglese realizzati in orario pomeridiano.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare il curricolo di istituto con un maggior numero di Uda disciplinari e interdisciplinari che utilizzino didattiche laboratoriali basate su compiti autentici.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

---

Attivazione di un corso per sensibilizzare i docenti sull'importanza delle prove INVALSI e all'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché



la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità.

---

Attività prevista nel percorso: Percorso mirato per recuperare e sviluppare le competenze relative alle discipline italiana, matematica inglese

---

Descrizione dell'attività	<p>Formazione e motivazione del Personale docente e degli studenti sull'uso in classe di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative anche in lingua inglese. L'utilizzo di tali didattiche si dovrebbe esplicitare attraverso un utilizzo più diffuso delle UdA disciplinari e interdisciplinari e, in definitiva, in un maggior sviluppo delle competenze di uscita degli studenti.</p>
	<p>La formazione relativa alle prove INVALSI rivolta ai docenti e a cascata agli studenti dovrebbe rendere consapevoli gli studenti stessi relativamente all'importanza di tali prove per l'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità.</p>
	<p>Si attende un maggior coinvolgimento, attenzione nello svolgimento delle prove e responsabilizzazione dei docenti e degli studenti nell'effettuazione delle prove INVALSI.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

DS per l'organizzazione dei percorsi, singoli docenti ed esperti esterni per lo svolgimento delle attività di recupero e sviluppo delle competenze relative alle discipline italiano, matematica, inglese.

Risultati attesi

Tale percorso si pone l'obiettivo di aumentare le conoscenze, abilità e competenze degli studenti nelle tre materie oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese) svolgendo attività di potenziamento in orario curriculare ed extracurricolari.

## ● Percorso n° 2: Modifica e integrazione del Regolamento di istituto

---

Avere un quadro regolamentare e normativo chiaro e completo rappresenta il presupposto, per tutte componenti della scuola, per offrire sia una didattica proficua ma anche un ambiente scuola sereno, accogliente e inclusivo.

Oltre al Regolamento generale di Istituto è previsto anche, allegato allo stesso, un regolamento relativo all'utilizzo dei laboratori, un regolamento relativo alle uscite didattiche e visite di istruzione nonché un regolamento relativo all'utilizzo dell'intelligenza artificiale.

E' previsto inoltre, relativamente ai sempre più diffusi reati informatici, anche un Protocollo di intervento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La regolamentazione specifica di tecniche innovative come l'intelligenza artificiale calate nella progettazione e realizzazione didattica, pongono l'Istituto in una posizione adeguata rispetto all'evoluzione delle tecnologie.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**



Un adeguato dispositivo regolamentare consente una convivenza serena che contribuisce ad aumentare il livello di apprendimento degli alunni.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Un regolamento relativo all'utilizzo dei laboratori consente l'implementazione di una didattica laboratoriale tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Le regole condivise consentono di individuare ruoli e responsabilità al fine di rendere ottimale l'offerta formativa.

---

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie personali e orientamento**

---

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e gestire il proprio percorso di studi, lavorativi e di vita, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti.

---

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Incentivare e potenziare le attività relative all'educazione alla legalità, all'inclusione e al rispetto delle differenze nell'ottica dell'accrescimento personale e dell'intera comunità educante.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Progettazione di una rubrica di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza. Realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO.

---

Ideazione, progettazione e realizzazione di promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata con l'obiettivo di riflettere sulle scelte effettuate e quelle future. Mettere in risalto i punti qualificanti dell'offerta formativa del proprio istituto.

---

Attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte con lo scopo di migliorare l'orientamento in uscita verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni per riflettere su stessi, le proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

---



## Attività prevista nel percorso: Progettazione relativa all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali

Descrizione dell'attività	Le attività possono essere varie a partire dalla formazione frontale, per piccoli gruppi o per classi, alla partecipazione alle attività di PEER e Tutoring per sviluppare e incrementare l'educazione e la cittadinanza attiva. Vengono favorite inoltre tutte le attività che promuovono il concetto di "rappresentanza".
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	DS e Collegio dei docenti per l'approvazione della progettazione Referenti di progetto
Risultati attesi	Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti. Ci si attende di migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e di gestire il proprio percorso di studi e di vita riflettendo su se stessi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, aumentando il numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e



tutoring, autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione di prodotti per l'autovalutazione e l'orientamento

Descrizione dell'attività	L'attività di autorientamento tramite apposite rubric e di una apposita piattaforma a cui aderisce l'istituto, consente allo studente di prendere coscienza delle proprie attitudini nonchè di un proprio profilo orientativo. Tale attività viene svolta sotto la supervisione del referente PCTO nonchè dal docente tutor scolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referente per l'orientamento in uscita e referente PCTO
Risultati attesi	Attraverso la progettazione di una rubric di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza, la realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO svolta, l'Ideazione, progettazione e realizzazione di una promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata, l'attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi



quinte.

Ci si attende di migliorare l'orientamento in uscita degli studenti verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni, di sviluppare la capacità di autovalutarsi, di riflettere su stessi, sulle proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Con la riforma dei Professionali del 2017, l'istituto ha deciso di declinare la propria offerta formativa, realizzando il curriculum "Web per la Community".

Inoltre dall'a.s. 2025/2026, a seguito di una accurata riflessione effettuata all'interno dell'istituto scolastico sulla base dei bisogni espressi dal territorio, anche attraverso le attività del Comitato Tecnico Scientifico, è stata progettata ed approvata una nuova declinazione per il triennio "Design della comunicazione visiva e pubblicitaria", mantenendo il biennio unitario. I principali elementi di innovazione riguardano:

- la forte correlazione con il territorio e il mondo del lavoro,
- la ridefinizione del curriculum e l'innovazione del profilo (correlati ai codici Ateco),
- aggregazione degli insegnamenti per assi culturali: non solo contenuti didattici per ogni disciplina ma individuazione dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze per rendere effettiva l'integrazione disciplinare all'interno e fra gli assi,
- progettazione didattica basata sulle Unità di Apprendimento (UdA),
- personalizzazione dei percorsi formativi,
- potenziamento della didattica laboratoriale e utilizzo di metodologie didattiche induttive.

Per l'implementazione del curriculum sono state individuate discipline (biennio) e insegnamenti (triennio) innovative quali ad esempio: tecniche di comunicazione e informatica

Il Web Community Manager:

- cura il rapporto e il dialogo con gli utenti di riferimento sui social,
- sviluppa e gestisce la presenza in rete di imprese, contribuisce a diffondere il marchio aziendale,
- utilizza consapevolmente le tecnologie informatiche allo scopo di comunicare e promuovere con efficacia missione e prodotti/servizi,



- partecipa attivamente alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale e collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e all'elaborazione di programmi di marketing interattivi.

Il Designer della comunicazione:

- traduce le esigenze del cliente in stimolanti elementi visivi,
- ha la capacità di concepire soluzioni visive in grado di comunicare significato e valore in modo efficace (ad esempio attraverso la creazione di loghi, brochure, campagne pubblicitarie, ...)
- gestisce il processo creativo dall'ideazione alla realizzazione, garantendo che ogni progetto rifletta in modo autentico l'identità e gli obiettivi dell'azienda o del marchio.
- capta l'essenza del messaggio per tradurla in un linguaggio visivo immediato e coinvolgente, che possa connettersi facilmente con il pubblico di riferimento.
- mette in campo competenze di marketing per sviluppare strategie e piani di comunicazione efficaci
- si occupa del coordinamento di eventi, dalla creazione di materiali online e offline fino alla relazione con i media
- collabora strettamente con sviluppatori e team marketing per trasformare visioni creative in esperienze online efficaci,
- sviluppa campagne di comunicazione visiva in cui concettualizzazione, strategia di branding e direzione artistica ne aumentano il valore

Nell'anno scolastico 2025-2026 è stato implementato il nuovo indirizzo comunicazione visiva e grafica pubblicitaria e di conseguenza è stato aggiornato il curriculum di Istituto relativamente a tale disciplina e già approvato nel Collegio Docenti di Novembre 2025.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di strategie didattiche innovative quali, ad esempio PBL, "Make learning and thinking



visible" e altre avanguardie educative.

PBL è l'acronimo di Problem Based Learning, metodologia didattica attiva che si basa sul coinvolgimento degli studenti nella risoluzione di problemi reali o nella realizzazione di progetti significativi. L'obiettivo è sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e il problem-solving, spostando il focus dal ruolo passivo di ascoltatore a quello attivo di protagonista del proprio apprendimento.

Si segnala inoltre che dall'anno scolastico 2025-2026 si è implementata per la prima annualità, direttamente in Istituto, una attività di potenziamento e recupero/rinforzo dedicato agli studenti NAI o con background migratorio. Un docente dedicato, della classe di concorso AS23, organizza momenti formativi in piccoli gruppi e in aula dedicata e somministra prove per accertare il livello di lingua italiana conseguito. Successivamente organizza e implementa corsi di italiano L2 per pre A1, A1, A2 e di lingua italiana per le discipline (microlingua).

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Innovazione delle pratiche di valutazione con l'utilizzo di valutazione formativa, anche tramite la stesura e utilizzo di rubric condivise.

Le pratiche di valutazione formativa sono strategie continue e in itinere che insegnanti e studenti usano per monitorare i progressi, fornire feedback immediato e orientare le azioni future (sia dell'insegnamento che dell'apprendimento), andando oltre il voto finale e focalizzandosi sul processo di crescita dello studente, attraverso strumenti come domande, osservazioni, discussioni e auto-valutazione per migliorare l'efficacia didattica e l'autonomia dello studente.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le convenzioni e le reti stipulate sono già numerose e variegate ma nonostante ciò la scuola è in



continua ricerca di partner affidabili (aziende, associazioni, fondazioni, reti di imprese, enti pubblici) con cui stipulare accordi in funzione orientativa e formativa degli studenti.



## Aspetti generali

### CORSO DIURNO

Nell'ambito della riforma dei professionali, l'istituto ha attivato all'interno dell'indirizzo Servizi Commerciali due percorsi per dare modo allo studente di poter scegliere, al termine del secondo anno, il proprio piano di studi in modo più consapevole e aderente alle proprie inclinazioni e aspirazioni personali.

In particolare l'istituto ha attivato i seguenti percorsi nell'ultimo triennio:

- Web Community
- Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (dall'anno scolastico 2025/26)

La durata del Corso diurno è quinquennale e consente il proficuo inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni dando anche la possibilità di conseguire una Qualifica al termine del terzo anno.

Il diplomato può inoltre accedere a qualunque percorso universitario.

In linea generale il diplomato si inserisce in azienda nell'ambito amministrativo, ma è in grado anche di inserirsi in modo proficuo in altre funzioni aziendali.

Il diplomato nel percorso Web per la Community possiede inoltre le competenze richieste dalle aziende del settore "Web Communication" come creatore e manutentore di siti web aziendali, esperto in e-commerce, gestione social, valorizzazione del marchio aziendale, ecc..

Il diplomato nel percorso Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria ha le abilità per operare in aziende del settore grafico, come web designer, copywriter, industrial designer, videomaker, ecc..

### CORSO SERALE

Nell'ambito del percorso professionale Servizi commerciali, nell'istituto è presente anche un corso SERALE per rispondere ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito commerciale, con particolare riferimento ai processi economico-contabili e giuridico-amministrativi.

Nell'ottica dell'apprendimento permanente (life long learning), tale corso offre ottime opportunità



formative per una efficace progressione di carriera o riconversione professionale. Il diploma conseguito al corso serale si ottiene superando l'Esame di Stato con lo stesso valore legale del corso diurno, consentendo pertanto sia l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni sia l'accesso ai corsi universitari.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FILIPPO RE	RERC01000P
FILIPPO RE SERALE	RERC010504

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla



relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,



contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## Approfondimento

---

All'interno dei nuovi Professionali, l'articolazione "Servizi Commerciali" è un Indirizzo poliedrico, in cui



il Diplomato partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione; supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione; collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali; riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale quali ad es. start up innovative.

(Per ulteriori approfondimenti: <https://www.nuoviprofessionalicommerciali.it/web-community/> )



## Insegnamenti e quadri orario

### FILIPPO RE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI

---

#### Quadro orario della scuola: FILIPPO RE SERALE RERC010504 SERVIZI COMMERCIALI

##### QO SERALE SERVIZI COMMERCIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	3	2	2	2
TEDESCO	0	3	2	2	2
STORIA	0	2	2	2	2
MATEMATICA	0	3	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	4	1	1	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	5	7	7	7
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento almeno n° 13 ore nel trimestre e almeno n° 20 ore nel pentamestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti.

I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

### Approfondimento

---

Si allega il quadro orario del corso DIURNO per il prossimo anno scolastico 2025-26.

Nell'ambito dell'indirizzo Servizi commerciali, è previsto un biennio comune per tutti i percorsi previsti.

A partire dal terzo anno si può effettuare la scelta tra due percorsi:



-web per la community

-design per la comunicazione visiva e pubblicitaria

In allegato vengono riportati i quadri orari.

## **Allegati:**

QUADRO ORARIO FILIPPO RE.pdf



## Curricolo di Istituto

**FILIPPO RE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PREMESSA

Nel decreto di revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale di cui al d.lgs. 61/2017, gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". Proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale sono incastonate, e la scuola favorisce rapporti continuativi e costanti con le istituzioni, le agenzie formative e gli stakeholders del territorio e l'azione didattica deve essere preferibilmente attuata attraverso metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che sono di diversa tipologia:

- di asse/i: coinvolge più discipline dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale
- di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante
- di recupero: svolte/assegnate in itinere o in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio
- di potenziamento/progettuale, attraverso ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di PCTO: (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro. L'UDA è un'occasione didattica che offre una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la



ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Fondamentale diviene l'ambiente di apprendimento, che deve essere dinamico, calato sulle modalità di apprendimento del discente, in modo da coinvolgerlo e motivarlo.

La personalizzazione dei percorsi, per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, viene attuata con il PFI (Piano Formativo individuale), che è "basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale." (D.lgs. 61/2017). Il PFI accompagna lo studente lungo l'intero percorso di studio e di formazione, viene redatto da ciascun consiglio di classe, ed è lo strumento che serve per evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti e per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

#### PERCORSI ATTIVATI E CARATTERISTICHE COMUNI

Nell'ambito della riforma dei professionali, l'istituto ha attivato all'interno dell'indirizzo Servizi Commerciali due percorsi, per far sì che lo studente possa scegliere il proprio piano di studi in modo più consapevole e aderente alle proprie inclinazioni e aspirazioni personali.

In particolare l'istituto ha attivato i seguenti percorsi:

- Web Community
- Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria (dall'anno scolastico 2025/26)

Il curriculum è stato rivisto completamente in riferimento a quanto richiesto dalla riforma ed in particolare è stata effettuata una rivisitazione per competenze e programmazione per UdA in riferimento al PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente).

Per la progettazione del curriculum sono state analizzate le previsioni di assunzione delle aziende, tramite analisi della piattaforma EXCELSIOR delle CCIAA nazionali e in dettaglio delle previsioni elaborate dalla CCIAA di Reggio Emilia. Sono inoltre state avviate consultazioni con alcune associazioni di categoria del settore industria, artigianato e commercio, con le aziende di riferimento per il PCTO e con il Comitato Tecnico-Scientifico d'Istituto.

Il diplomato opera in aziende di varia natura e dimensione, nei settori relativi alle funzioni amministrative, al controllo di gestione e alla pianificazione strategica.



In linea generale il diplomato è in grado di:

- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- organizzare eventi promozionali;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale;
- collaborare alla comunicazione interna ed esterna dell'azienda; adottare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, utilizzando strategie comunicative sia attraverso metodi tradizionali sia con le nuove tecnologie (media digitali e social network).
- Il diploma permette inoltre di proseguire gli studi in tutti i corsi universitari.

Al termine del terzo anno è prevista la qualifica triennale.

Nell'ambito del percorso professionale Servizi commerciali, nell'istituto è presente anche un corso SERALE per rispondere ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito commerciale, con particolare riferimento ai processi economico-contabili e giuridico-amministrativi.

#### Percorso Web Community Manager

L'IPSSC per la web community è un percorso di studi che mira all'acquisizione di competenze essenziali per utilizzare le tecnologie informatiche più diffuse per la gestione dei processi amministrativi, contabili e commerciali. Il Diplomato collabora inoltre alle attività di marketing e promozione aziendale, attraverso gli strumenti tecnologici innovativi, gestisce la comunicazione aziendale sui social network e siti web, si occupa della realizzazione di campagne di web marketing. Conosce i principali metodi di organizzazione aziendale, le tecniche e le procedure economicofinanziarie, la legislazione relativa alla costituzione e gestione d'impresa.



Conosce le principali tecniche di social marketing, di gestione dei siti web aziendali, e collabora allo sviluppo della comunicazione, anche attraverso i social media e in generale attraverso il web.

Percorso design per la comunicazione visiva e pubblicitaria

L'IPSSC relativo al designer per la comunicazione visiva e pubblicitaria mira all'acquisizione di competenze specialistiche nell'ambito della comunicazione pubblicitaria con particolare riguardo all'aspetto della progettazione visiva e ai new media.

In particolare il designer della comunicazione traduce le esigenze del cliente in stimolanti elementi visivi, ha la capacità di progettare e comunicare messaggi tramite la creazione di loghi, brochure e campagne pubblicitarie, collabora nella gestione del processo comunicativo e pubblicitario dall'ideazione alla realizzazione, traducendola in un efficace linguaggio visivo che rifletta la vision e la mission dell'azienda. Lo studente, al termine del percorso, mette quindi in campo competenze di marketing e di comunicazione grafica per sviluppare strategie e piani di comunicazione efficaci, si occupa del coordinamento di eventi, della creazione di materiali pubblicitari in vari formati e su vari supporti.

#### PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nella scuola sono presenti i dipartimenti (articolazione del Collegio Docenti); la progettazione per ambiti disciplinari è realizzata in modo condiviso per le classi dello stesso anno, pur rispettando le specificità previste dai P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) ed in continuità verticale. Gli insegnamenti attivati risultano i medesimi previsti dalla normativa, ma con una diversa curvatura in base allo specifico percorso.

### **Allegato:**

Curricolo di istituto.pdf.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste



A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

Pentamestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sull'educazione alla cittadinanza che implica la conoscenza del testo costituzionale attraverso una riflessione condivisa che possa riconoscere la modernità e l'attualità dei vari articoli affrontati nei contesti scolastici, famigliari, sociali nella vita quotidiana.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

## **Allegato:**

UDA PENTAMESTRE SECONDE COSTITUZIONE.pdf

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della



nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Viene affrontata la tematica sulla parità di genere attraverso esempi presi dalla vita quotidiana, in modo da verificare l'effettiva percezione del problema da parte degli studenti e stimolarli a una riflessione personale sul tema. Si considera la situazione generale all'interno dei vari ambiti quali scuola, lavoro, famiglia, società.

Si procede ad una lettura ragionata e critica dei principali articoli della Costituzione, con particolare riferimento all'uguaglianza formale e sostanziale e la definizione dei ruoli di genere.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Matematica
- Scienze integrate
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

**Pentamestre**

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, delle autonomie locali e delle organizzazioni sovranazionali per maturare l'idea di una Europa unita ed una organizzazione mondiale delle nazioni.

Contestualmente gli studenti approfondiranno l'evoluzione storica della moneta unica e del suo valore aggregativo.



Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

## **Allegato:**

UDA PENTAMESTRE PRIME.pdf

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

### **Tematiche affrontate / attività previste**

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

#### Trimestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti storiche e del regolamento di istituto, dovranno riflettere sulle regole per poi ricavare le parole chiave utili per creare un nuovo glossario con il lessico della convivenza civile (anche in lingua straniera), soffermandosi anche sulle emozioni proprie e altrui.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

### **Allegato:**

UDA TRIMESTRE PRIME.pdf



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### Tematiche affrontate / attività previste

Viene affrontata la tematica sulla parità di genere attraverso esempi presi dalla vita quotidiana, in modo da verificare l'effettiva percezione del problema da parte degli studenti e stimolarli a una riflessione personale sul tema. Si considera la situazione generale all'interno dei vari ambiti quali scuola, lavoro, famiglia, società. Si procede ad



una lettura ragionata e critica dei principali articoli della Costituzione, con particolare riferimento all'uguaglianza formale e sostanziale e la definizione dei ruoli di genere.

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera



- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

A livello operativo gli studenti affronteranno due attività, una nel corso del trimestre, ed una nel corso del pentamestre.

#### Trimestre

Gli studenti a partire dall'analisi delle fonti rifletteranno sui comportamenti che creano dipendenza. Dovranno riconoscere l'importanza della prevenzione, della conoscenza per assumere comportamenti che promuovono la salute per il benessere personale, familiare e sociale. Benessere inteso anche come ricerca della felicità.

Le attività verranno affrontate con il metodo del PBL (project based learning), apprendimento basato su progetti, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi da risolvere con metodi cooperativi i cui prodotti finali saranno, a scelta degli studenti, cartelloni, slogan, vignette, mappe, disegni, sketch, video, podcast, ecc..

Con tale metodologia lo studente viene posto al centro del processo di apprendimento consentendogli di sviluppare diverse competenze trasversali quali imparare a collaborare, comunicare efficacemente, pensare in modo critico, autovalutarsi, promuovendo l'autoapprendimento secondo il proprio stile cognitivo, integrando teoria e pratica.

### **Allegato:**

UDA TRIMESTRE SECONDE.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse



naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate nelle varie quarte abbracciano argomenti riguardanti la sostenibilità ambientale, l'economia green, la transizione energetica e la sicurezza sul lavoro. Le diverse fasi delle attività si propongono di accompagnare gli studenti in un



percorso critico e di elaborazione personale per giungere a identificare i comportamenti che danno origine ad una comunità ecosostenibile.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate nelle varie quarte abbracciano argomenti riguardanti la sostenibilità ambientale, l'economia green, la transizione energetica e la sicurezza sul lavoro. Le diverse fasi delle attività si propongono di accompagnare gli studenti in un percorso critico e di elaborazione personale per giungere a identificare i comportamenti che danno origine ad una comunità ecosostenibile.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

### Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando



attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attraverso l'attività si conducono gli studenti verso la consapevolezza dei limiti e dei rischi relativi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Competenze tecnico-informatiche

– Tecniche: Marketing convenzionale e on-line, organizzazione di blog, scrittura tecnica/Reporting, gestione del diritto d'autore in Rete, accessibilità contenuti Web, marketing, comunicazione efficace, mediazione.

– Informatiche: organizzazione della presenza aziendale sul web, considerando le specificità di sicurezza necessarie; strumenti di pubblicazione per il Web con CMS, utilizzo di strumenti per la creazione di post anche animati; strumenti per il foto-ritocco e il video editing; strumenti di analisi della presenza sul web, come Google Analytics; strumenti Office avanzati anche di progettazione di Data Base.

Metodologie Didattiche e Valutazione

Le metodologie didattiche applicate puntano allo sviluppo di un range di competenze ampio e inclusivo delle Competenze Europee e di cittadinanza in generale.

Flipped classroom, Aula 3.0, Making Learning and Thinking Visible (MLTV), Problem based learning (PBL) sono solo alcune delle metodologie alle quali i docenti sono formati grazie a specifici corsi di aggiornamento interni.

La valutazione mira a superare il mero risultato, puntando ad analizzare il percorso di ogni singolo alunno con l'applicazione di opportune rubric e lo sviluppo di piani formativi individuali (PFI).



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: 1) ERASMUS+ 2025-1-IT01-KA121-VET-000331888**

Descrizione dell'attività: Il progetto di mobilità internazionale ERASMUS+ 2025-1-IT01-KA121-VET-000331888 è riservato agli studenti delle classi quarte (a.s. 2025/2026) delle scuole aderenti al Consorzio Erasmus+ VET promosso dall'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" di Reggio Emilia ed è curato da Fondazione E35 con il supporto della Provincia di Reggio Emilia. Gli studenti hanno la possibilità di svolgere un'esperienza di PCTO all'estero della durata indicativa di 35 giorni, tra giugno e settembre 2026.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Un'esperienza di PCTO all'estero offre agli studenti un'opportunità unica per accrescere un ampio spettro di competenze trasversali, fondamentali per il successo personale e professionale.

Immersi in un nuovo contesto, gli studenti possono imparare ad: adattarsi a nuove culture, comunicare efficacemente in lingue straniere, lavorare in team multiculturali, aumentare la propria autonomia, organizzare il proprio tempo ed acquisire maggiore consapevolezza di sé.

## ○ Attività n° 2: 2) Eurodesk Young Multiplier ed Eurodesk Corner

Il percorso "Eurodesk Young Multiplier" a cura dall'Agenzia Eurodesk di Reggio Emilia (promossa da Comune di Reggio Emilia e Fondazione E35), in collaborazione con la rete italiana Eurodesk, è rivolto agli studenti delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>. L'obiettivo dell'iniziativa è



sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione Europea offre nel campo dello studio, della formazione, del volontariato e dell'occupazione e di favorire la cittadinanza attiva.

Nel nostro istituto è attivo l'Eurodesk Corner, curato dai partecipanti alle scorse edizioni del percorso, che agiscono da «multipliers», ovvero moltiplicatori, nei confronti dei propri coetanei, di informazioni sulle opportunità europee di mobilità per l'apprendimento.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Agenzia Eurodesk Comune di Reggio Emilia

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Partecipare al progetto Eurodesk offre agli studenti delle scuole superiori un'occasione per sviluppare una serie di competenze trasversali fondamentali per il loro futuro personale e professionale. In particolare il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, poiché gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente alla vita della comunità, intesa in senso europeo, e competenze di orientamento, poiché il progetto fornisce agli studenti gli strumenti necessari per orientarsi nel mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, aiutandoli a prendere decisioni consapevoli per il loro futuro.



### ○ Attività n° 3: 3) MIXUP -Dibattito civico tra gli studenti europei dell'istruzione professionale attraverso la piattaforma Mixup

MixUp è un progetto europeo rivolto agli studenti delle classi quarte relativo all'educazione civica. Il partenariato è formato da ROC di Utrecht, Università di Utrecht e Amsterdam, Centro professionale di Timisoara (Romania), scuole di Aveiro (Portogallo) e Consorzio degli Istituti Professionali (Italia).

Il progetto mira a promuovere il dialogo degli studenti con i coetanei europei attraverso la piattaforma web MixUp su tematiche relative alla cittadinanza, che prendono spunto dalle seguenti ricorrenze: Giornata della sostenibilità (28 ottobre), Giornata internazionale dei diritti umani (10 dicembre), Giornata internazionale dell'educazione (22 gennaio), Giornata internazionale contro la discriminazione razziale (19 marzo) e Giornata internazionale della pace (14 maggio).

#### Scambi culturali internazionali

##### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

##### Destinatari

- Studenti



## Approfondimento:

Per ogni dibattito, l'attività sarà sviluppata in tre fasi:

Preparazione al dibattito:

- introduzione all'argomento del dibattito e discussione collettiva finalizzata a cogliere gli aspetti più significativi e problematici dell'argomento;
- Implementazione: Attività laboratoriale a piccoli gruppi volta ad approfondire l'argomento mediante ricerche sul web e realizzazione di relative infografiche utili al successivo confronto;
- Follow-Up intermedio : Restituzione delle informazioni ricavate dalle ricerche e conclusione collettiva atta a stabilire una linea di base della comprensione comune e a raggiungere una conclusione sul significato dell'argomento.

Dibattito sulla piattaforma web MixUp con gli studenti europei.

Follow-Up post evento: Riflessione e valutazione finali da parte degli studenti sia sull'esperienza vissuta che sull'argomento oggetto di dibattito.

Il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: DIGITALLY CREATIVE: sviluppare talenti e innovazione attraverso la creatività digitale**

Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico di attività metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Verranno coinvolti i dipartimenti delle differenti discipline per valorizzarne gli aspetti scientifico-tecnologici e il loro ruolo nello sviluppo della civiltà.

In particolare verranno progettati e realizzati percorsi per l'alfabetizzazione su informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale, attività pratiche e di laboratorio con creazione di contenuti digitali di varia natura.

I progetti attivati sono i seguenti:

- Certificazione ICDL
- Cybersecurity: proteggersi on-line
- Grafica e fotografia digitale
- Creazione di siti web: dalla progettazione alla pubblicazione
- Creatività digitale con la Suite Adobe e le App di Mac
- Team social: gestione dei social scolastici



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento verranno verificati attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e osservazioni sistematiche, oltre agli obiettivi propri delle singole discipline e ad un miglioramento degli esiti logico-matematici delle prove INVALSI.

Le prove di valutazione avranno sostanzialmente carattere interdisciplinare, privilegiando prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti fra quelli già acquisiti.

Si farà anche ricorso a osservazioni sistemiche che consentano di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato.

Gli studenti dovrebbero acquisire competenze in tema di comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, una maggiore consapevolezza in tema di sicurezza informatica che coinvolge sia la protezione dei dispositivi e dei dati personali e di privacy, del benessere personale e dell'ambiente.

Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, gli



studenti dovrebbero acquisire competenze soprattutto in relazione alle competenze trasversali (soft skills) con particolare riferimento alla competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva), competenza in materia di cittadinanza predisponendosi al pensiero critico, capacità di saper affrontare e risolvere i problemi, impiegare criticamente e in modo costruttivo i mezzi di comunicazione tradizionali e innovativi nonché la digitalizzazione degli stessi.

## Dettaglio plesso: FILIPPO RE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Azione n° 1: DIGITALLY CREATIVE: sviluppare talenti e innovazione attraverso la creatività digitale

Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo scolastico di attività metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Verranno coinvolti i dipartimenti delle differenti discipline per valorizzarne gli aspetti scientifico-tecnologici e il loro ruolo nello sviluppo della civiltà.

In particolare verranno progettati e realizzati percorsi per l'alfabetizzazione su informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale, attività pratiche e di laboratorio con creazione di contenuti digitali di varia natura.

I progetti attivati sono i seguenti:

-Certificazione ICDL



- Cybersecurity: proteggersi on-line
- Grafica e fotografia digitale
- Creazione di siti web: dalla progettazione alla pubblicazione
- Creatività digitale con la Suite Adobe e le App di Mac
- Team social: gestione dei social scolastici

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento verranno verificati attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e osservazioni sistematiche, oltre agli obiettivi propri delle singole discipline e ad un miglioramento degli esiti logico-matematici delle prove INVALSI.

Le prove di valutazione avranno sostanzialmente carattere interdisciplinare, privilegiando prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti fra quelli già acquisiti.



Si farà anche ricorso a osservazioni sistemiche che consentano di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato.

Gli studenti dovrebbero acquisire competenze in tema di comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, una maggiore consapevolezza in tema di sicurezza informatica che coinvolge sia la protezione dei dispositivi e dei dati personali e di privacy, del benessere personale e dell'ambiente.

Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, gli studenti dovrebbero acquisire competenze soprattutto in relazione alle competenze trasversali (soft skills) con particolare riferimento alla competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva), competenza in materia di cittadinanza predisponendosi al pensiero critico, capacità di saper affrontare e risolvere i problemi, impiegare criticamente e in modo costruttivo i mezzi di comunicazione tradizionali e innovativi nonché la digitalizzazione degli stessi.



## Moduli di orientamento formativo

### FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Sono previsti moduli di 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa.

#### **Allegato:**

Curricolo Orientamento.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Sono previsti moduli di 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della



## Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.



I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

## Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

### Scuola Secondaria II grado

## **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo



insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

## Allegato:

Curricolo Orientamento.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica

Scuola Secondaria II grado





## **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Sono previsti moduli di almeno 30 ore gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I Moduli Orientativi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Nell'Istituto è presente un'ampia progettualità dalla quale si attingerà per formulare i moduli di orientamento di 30 ore previste dalla normativa. Oltre alle progettualità presenti nell'Istituto, possono essere inserite nel Curricolo dell'Orientamento anche le attività previste per l'insegnamento dell'Educazione Civica in quanto, in linea con l'art. 2 della Legge n. 92 del 20/08/2019 "Introduzione dell'Insegnamento scolastico dell'educazione civica" e relativi Allegati, questo insegnamento si configura come trasversale quindi può rientrare a pieno titolo nella didattica orientativa. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati, che vengono registrati in un portfolio digitale E-Portfolio.

L'E - Portfolio verrà compilato da ogni studente sulla piattaforma dedicata UNICA predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sarà compito del Docente Tutor quello di supportare lo studente, e controllare periodicamente lo stato di compilazione dei singoli E-Portfolio di ogni suo tutorato.

### **Allegato:**

Curricolo Orientamento.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Ricorso alla progettazione di istituto e integrazione delle singole discipline con anche i moduli di educazione civica



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Periodo di stage presso aziende o enti pubblici

---

Il PCTO oggi FSL è parte integrante del percorso scolastico in quanto è un punto di raccordo tra il mondo del lavoro e le competenze acquisite durante le ore svolte in classe.

I destinatari sono le studentesse e gli studenti che frequentano le classi terze, classi quarte e classi quinte dell'Istituto che, durante l'anno scolastico svolgeranno le seguenti attività previste dal progetto:

1. formazione in aula (frequenza del corso di sicurezza sui luoghi di lavoro con relativo esame e attestato, orientamento al lavoro con interventi di esperti di settore, visite aziendali, progetti e laboratori, incontri di presentazione dell'attività di FSL e illustrazione dei risultati attesi);
2. periodi di apprendimento, mediante esperienza di lavoro, per collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Vengono svolte 90 ore di Stage in azienda nelle classi terze e quarte da svolgersi in 3 settimane, 120 ore per le classi quinte da svolgersi in 4 settimane;
3. feedback del progetto individuale in formato digitale;

Per l'organizzazione delle esperienze di Stage vengono nominati dei Tutor Interni che si occuperanno, confrontandosi con il Consiglio di Classe e i Referenti del progetto FSL, di indirizzare gli studenti alle varie aziende facenti parte della rete di Partners con i quali la scuola collabora. Essi seguiranno per tutto il periodo gli studenti confrontandosi con i Tutor Aziendali monitorando e riportando nei Consigli di Classe gli andamenti dell'esperienza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, aziende, professionisti, enti del terzo settore.

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

E' prevista la redazione di un diario di bordo da parte degli alunni e la realizzazione di una relazione finale

E' prevista la compilazione di una scheda da parte dell'Ente ospitante.

Alla fine dell'esperienza FSL ogni studente riceve una valutazione delle competenze acquisite. Questa valutazione viene fatta dal Tutor Aziendale che lo accompagna durante tutto il percorso in azienda mediante la compilazione di una griglia di valutazione che contiene le competenze che bisogna valutare e i relativi descrittori per ogni competenza tesa a valutazione.

La griglia di valutazione delle competenze trasversali è in linea con quanto previsto dalle Linee formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, infatti, le competenze che vengono sottoposte a valutazione sono le seguenti:

- Collaborare e partecipare;
- Competenze sociali e civiche;
- Gestire i flussi informativi aziendali;
- Trattamento documenti amministrativo contabili;
- Sistemazione e informatizzazione delle informazioni presenti sui documenti cartacei.



Ogni descrittore si declina in 4 diversi livelli:

1. Insufficiente 4-5;
2. Sufficiente 6;
3. Discreto 7-8;
4. Buono/Ottimo 9-10.

La media delle valutazioni inserite nei vari livelli dei descrittori previsti per ogni competenza, darà la valutazione dell' esperienza di FSL che a sua volta influirà per il 10% sulla valutazione dei seguenti insegnamenti:

- Lingua e letteratura italiana;
- Lingue Straniere (Inglese e Seconda Lingua);
- Informatica - Laboratorio; • T.P.S.C.;
- Tecniche di Comunicazione;
- Comportamento;



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● REVISORE/AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO

---

Formazione rivolta agli studenti, comprensiva di esame finale, per il conseguimento dell'idoneità allo svolgimento della professione di revisore di condominio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze relative agli insegnamenti delle aree di indirizzo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Convenzione con l'associazione Confedilizia

### ● **FILIPPO RE: Il principe degli agronomi**

---

Il progetto prevede un approfondimento sulla figura di Filippo Re quale agronomo e botanico di grande importanza e personaggio a cui è intitolato l'Istituto scolastico. Gli approfondimenti sulla vita di Filippo Re riguardano i suoi viaggi, i suoi contributi al progresso della ricerca agronomica e botanica, lettura di stralci dei suoi diari di viaggio. L'attività sarà completata con visita guidata presso l'area dei musei civici dedicata a Filippo Re e alla sua casa natale nel centro storico di Reggio Emilia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Per gli alunni delle classi prime si promuove una conoscenza approfondita, divulgazione delle attività e degli studi condotti dall'agronomo Filippo Re a cui è intitolata la scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● TEAM SOCIAL - Gestione dei social scolastici

---

Il percorso progettuale, realizzato in collaborazione con il CLS "La Cremeria", nasce con l'obiettivo di promuovere competenze comunicative e digitali attraverso un percorso esperienziale che coinvolge gli studenti nella gestione delle pagine social dell'Istituto (Instagram e Facebook).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

#### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.



### Risultati attesi

---

La finalità è quella di dare agli studenti e alle studentesse l'opportunità di utilizzare i social media come strumenti per approfondire il dialogo, l'informazione, la condivisione delle idee, la consapevolezza riguardo ciò che accade nell'attualità. L'iniziativa mira a valorizzare i talenti individuali, a favorire l'inclusione e sviluppare capacità di collaborazione, creatività e responsabilità nella comunicazione pubblica della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I lavori saranno condivisi con l'esperto esterno di CLS Cremeria.

## ● ESPRESSIVITA' E COMUNICAZIONE

---

Attività teatrale che favorisce lo sviluppo della propria identità collegata alla capacità di espressione e comunicazione in relazione con "l'altro" in collaborazione con l'associazione teatrale MaMiMò.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche ma anche relazionali e personali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● ATTIVITA' SPORTIVA: AVVIAMENTO AL PADEL

---

Percorso di miglioramento delle abilità motorie di base attraverso il gioco del padel. Apprendimento dei fondamentali individuali di gioco. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli studenti, in generale delle soft skills con lo scopo di creare l'identità di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Ricorso a strutture esterne

## ● ATTIVITA' DI NUOTO SALVAMENTO

---

attività di nuoto-salvamento con conseguimento del patentino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze sociali degli studenti attraverso la creazione dell'identità di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● CYCEBERG 6.0 - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

---

CYCEBERG è un contenitore che accorpa una serie di attività progettuali. I percorsi progettuali previsti, che per chiarezza sono divisi in due aree ben distinte, anche se assolutamente trasversali l'una all'altra, rientrano nella sfera delle attività di promozione del benessere e della salute e dello star bene a scuola, di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza nonché delle competenze social legate all'area professionale del nostro Istituto. Le attività sono organizzate, condivise e realizzate in collaborazioni con diversi partner (associazioni, enti, cooperative, etc.) legate al mondo educativo. Le aree sopra citate sono le seguenti: 1)Area Benessere Socio Emotiva - Affettività e sessualità - Il linguaggio delle emozioni - Sostegno a l'emporio solidale Dora - Il valore del dono (AVO, AVIS, ADMO, AIDO)



- Insieme (Pacchetto OFFICINA EDUCATIVA) - Bullismo e Cyberbullismo (Lega Confconsumatori) - Educazione Stradale - Servizio Mensa - CARITAS 2) Area Benessere Psico Fisico - Bike to school - FIAB - TUTTINBICI - Neve Natura - Ente Parco Nazionale Appennino Tosco Emiliano - Vivere il fiume - IVAN TEAM - Attività ludico-motorie e sportive all'aperto e indoor - Tornei interni di Istituto E' doveroso sottolineare che tutte le attività rientrano, a pieno titolo, nel percorso progettuale "Scuole che promuovono la salute" realizzato con la partnership di "Luoghi di Prevenzione - Regione Emilia Romagna".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è



chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze personali e sociali degli studenti, della capacità di orientarsi e gestire il proprio stile di vita. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Carrelli mobili (PC nelle classi)



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Ricorso a strutture esterne

## ● PROMOZIONE DELLA LETTURA

---

Incontri in biblioteca Panizzi con esperti su diversi autori e generi letterari; pubblicazione di recensioni sulle bacheche della biblioteca a cura degli alunni e interviste in merito alla lettura a cura di docenti e alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di riflessione critica e di competenze nella lingua italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● RELAZIONI IN PRESENZA: laboratori espressivi, teatrali e di comunicazione interpersonale

---

Promozione del benessere degli studenti attraverso il miglioramento della qualità delle relazioni all'interno del gruppo classe e la motivazione al percorso di studio in collaborazione con



CiPiEsse (Cooperativa di Prevenzione Sociale). Promozione della socialità, dell'inclusione, integrazione per favorire il successo scolastico attraverso un percorso di letto-scrittura creativa che mira a sostenere un miglior apprendimento e padronanza della lingua italiana in collaborazione con lo scrittore Matteo Razzini. Promozione di relazioni significative fra pari e con gli adulti di riferimento, atte a prevenire fenomeni precoci di dispersione scolastica in collaborazione con l'associazione Pro.Di.Gio. Gli studenti avranno la possibilità di fare esperienza anche in occasione di provvedimenti disciplinari sia all'interno che all'esterno del contesto scolastico in diverse associazioni di volontariato, consolidando sempre più i rapporti fra scuola e contesto territoriale di riferimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie personali e orientamento. Sviluppo delle competenze degli studenti in lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Magna



Aula generica

## ● ERASMUS+ 2025, Eurodesk Young Multiplier, English Corner

---

Il progetto di mobilità internazionale ERASMUS+ 2025-1-IT01-KA121-VET-000331888 è riservato agli studenti delle classi quarte (a.s. 2025/2026) delle scuole aderenti al Consorzio Erasmus+ VET promosso dall'Istituto "Scaruffi-Levi-Tricolore" di Reggio Emilia ed è curato da Fondazione E35 con il supporto della Provincia di Reggio Emilia. Gli studenti hanno la possibilità di svolgere un'esperienza di PCTO all'estero della durata indicativa di 35 giorni, tra giugno e settembre 2026

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in lingua inglese. Miglioramento delle competenze personali degli studenti, di sviluppo, autonomia e orientamento alla professione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE DI BASE E AVANZATA DI ITALIANO LINGUA 2

---

Percorso di alfabetizzazione alunni neo arrivati dai Paesi di origine di primo e secondo livello. Le attività sono organizzate sia dal nostro istituto, da altri istituti e dal Comune di Reggio Emilia. I corsi sono sia di prima alfabetizzazione per i ragazzi neo arrivati da Paesi di origine, sia di secondo livello per favorire il sostegno all'acquisizione del linguaggio proprio specifico delle singole discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

#### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

## Risultati attesi

---

Favorire una prima conoscenza della lingua italiana come strumento di comunicazione per una migliore inclusione e integrazione sociale e culturale (alfabetizzazione di primo e secondo livello).



Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● INCONTRI CON LA STORIA

Il progetto è un contenitore di varie attività: incontri con esperti, uscite didattiche e visite di istruzione. Verranno affrontate tematiche di rilevanza storica. Visite ai Musei Civici di Reggio Emilia, al Museo medievale di Bologna, al Museo della Storia della Psichiatria di RE, al Museo del Tricolore, casa Museo Cervi di Gattatico, Museo della Guerra di Rovereto. Partecipazione al viaggio della memoria Praga- Terezin (gruppi classi quarte e quinte). Partecipazione al museo della guerra e alle trincee di Rovereto. Visita guidata al Parco Regionale Storico di Montesole - Strage di Marzabotto; Percorso didattico sulla deportazione e resistenza in centro storico a Reggio Emilia e visita alla Casa Museo Cervi di Gattatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistico-espressive, sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Ricorso a strutture esterne

## ● EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Il progetto ha lo scopo generale di sensibilizzare gli alunni sui temi della sostenibilità, consumo responsabile, gestione dei rifiuti, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Il percorso è articolato in due step, che restano realizzati nelle classi prime e seconde, con l'intervento di esperti esterni che si occupano di tali tematiche sul nostro territorio. Il primo step, che coinvolge le classi prime, prevede sia interventi in classe che uscite sul territorio presso l'impianto di gestione rifiuti S.A.B.A.R. Srl di Novellara che si occupa anche di sensibilizzazione anche nelle scuole. Il secondo step, rivolto alle classi seconde, propone esperienze mirate alla conoscenza delle realtà che si occupano di ambiente sul nostro territorio. Tale percorso prevede anche l'intervento di un esperto esterno in tematiche ambientali ed ecosistemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche e di cittadinanza attiva. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Scienze
	Carrelli mobili (PC nelle classi)
Aule	Magna
	Aula generica

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

Diverse iniziative di orientamento per la scelta post-diploma: incontri con associazioni di categoria, università, esperti del mondo delle professioni, ITS, progetto Alma-Diploma. Partecipazione a eventi di orientamento a carattere nazionale (Job & Orienta - Verona)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è



chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Favorire la consapevolezza individuale e la capacità di scelta, riflessione sul percorso scolastico effettuato e immaginato, potenziamento delle conoscenze e valorizzazione del sé, ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale e progettazione dei possibili percorsi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

## ● PATENTE EUROPEA: DIPLOMA ICDL

---

Protocollo per il conseguimento della patente europea del computer in diversi step sia per interni che esterni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

---

I progetti prevedono incontri tra gli studenti ed esperti sul tema della legalità e della lotta alle mafie, con la collaborazione dell'associazione Papa Giovanni XXIII di Reggio Emilia e Libera.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del



numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura del bene pubblico e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo del sostegno all'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCO D'AZZARDO E DIPENDENZE

---

il progetto, indirizzato prevalentemente alle classi terze e quarte dell'istituto, prevede incontri a scuole e presso "SD Factory-Laboratorio Creativo" con esperti relativamente al tema delle dipendenze ed al gioco d'azzardo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del



numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Sviluppo del sostegno all'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà. Sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita, prevenzione della dispersione scolastica. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Ricorso a strutture esterne

## ● L'ARTE ATTRAVERSO IL FLAMENCO ED IL ROMANZO

---

Il progetto prevede due attività rivolte agli studenti di ogni classe: la prima consiste in un ciclo di lezioni volte ad approfondire l'origine e le motivazioni storiche all'origine del flamenco e il suo divenire una vera e propria arte. Si prevede l'ascolto e visione di brani e coreografie e lezioni laboratoriali con simulazioni che coinvolgono gli studenti. La seconda prevede un approfondimento della lingua italiana con l'introduzione alla narrativa gotica, lettura espressiva rivolta agli studenti di alcuni brevi racconti ed un laboratorio creativo con la realizzazione grafica di ambientazioni gotiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il progetto ha tra le sue finalità la conoscenza di differenti forme d'arte e l'approfondimento e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, attraverso modalità laboratoriali con il fattivo coinvolgimento degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PSICOLOGIA SCOLASTICA

---

Il progetto consiste nell'attivazione all'interno della scuola di uno Sportello psicologico a cura di uno psicologo professionista, in uno spazio di confronto dedicato agli studenti e ai docenti, strutturato all'interno della normale programmazione scolastica ed integrato con le attività di didattica, in un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Prevenzione primaria in ambito di disagio e sofferenza adolescenziale, tesa ad evidenziare i



fattori che contribuiscono al manifestarsi del problema e delle condotte a rischio al fine di individuare e suggerire interventi mirati. Accoglienza di ansie, dubbi, incertezze, curiosità, angosce e timori relativi sia all'ambito delle relazioni familiari, socio-amicali e scolastiche, sia ai processi di crescita emotiva, fisica, cognitiva e alla percezione di sé.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO CHANCE

Il progetto consiste nello svolgimento da parte degli studenti di un periodo di attività socialmente presso enti di volontariato, case di cura, ecc., in alternativa all'attività didattica in classe, qualora gli stessi studenti incorressero in sanzioni disciplinari che prevedano la sospensione senza l'obbligo di frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Sottolineare la finalità educativa e costruttiva (non solo punitiva) del provvedimento disciplinare adottato dalla scuola nei confronti dello studente, di rafforzare il senso di responsabilità dello studente ed ispirare comportamenti corretti e sviluppare competenze di cittadinanza attiva. Creare le condizioni affinché il "tempo vuoto" della sospensione divenga un "tempo pieno", attraverso un'esperienza al di fuori della scuola, mirata all'inclusione e alla responsabilizzazione dello studente. Costruire una alleanza educativa con i vari soggetti del territorio, con le famiglie avvicinando gli studenti a quelle realtà sociali del territorio che diversamente ignorerebbero.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Ricorso a strutture esterne

## ● LABORATORIO DI PENSIERO CRITICO

---

Il progetto è strutturato in una serie di incontri e laboratori dedicati alla discussione filosofica sui temi di attualità che riguardano la cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Utilizzare gli strumenti del pensiero filosofico per sviluppare alcune competenze trasversali degli studenti: in particolare il pensiero critico, capacità argomentare e la dimensione relazionale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

## ● PROGETTO TUTOR

il progetto prevede la presenza all'interno dell'istituzione scolastica di figure con compiti tutoriali nei confronti degli studenti con disabilità certificata, che non si sostituiscono e non si pongono in alternativa alla figura dell'insegnante di sostegno ed al personale addetto allo sviluppo delle autonomie e della comunicazione personale. Il tutor svolge la sua attività a scuola, nel tempo libero con il ruolo di sostegno "amicale", è una figura coetanea allo studente disabile, in grado di comprenderne e dividerne sia le difficoltà sia i successi. Tra i suoi compiti rientrano l'affiancamento ed aiuto nello studio e svolgimento del lavoro domestico, accompagnare durante le visite di istruzione (non in sostituzione del docente), sostenere l'integrazione in classe, favorire l'autonomia, favorire la motivazione e l'autostima attraverso una relazione interpersonale di fiducia e di amicizia reciproca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

#### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e



tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Sviluppare il massimo livello potenziale degli apprendimenti e della socializzazione di ciascuno, rispettando e valorizzando le proprie unicità, crescita del senso di responsabilità, maturazione progressiva della propria personalità. Favorire lo strutturarsi sano ed equilibrato dell'identità personale e sociale dell'alunno attraverso la via della cooperazione, della partecipazione civile e democratica. Scoprire il piacere di star bene con sé stessi e con gli altri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	docenti referenti e studenti come tutor

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● EDUCATORE DI CORRIDOIO

---

Attraverso una figura qualificata da un punto di vista psicologico, educativo e comportamentale, si istituisce una figura di ascolto informale che opera negli spazi comuni della scuola, incontrando gli studenti, dialogando con loro, aiutandoli nel discernimento dei problemi, ed incentivando la riflessione sui comportamenti individuali. L'Educatore di corridoio incontra anche i docenti per fornire una consulenza educativa e interagisce con il personale ATA creando momenti di relazione e di aggancio con gli studenti dell'istituto, aggiornando il Dirigente scolastico sulle situazioni individuali e di classe. L'Educatore di corridoio si confronta con le altre figure all'interno dell'istituto, quali ad esempio lo psicologo attivato tramite lo sportello d'ascolto, adoperandosi per mettere in atto comportamenti che consentano agli studenti di crescere in modo armonico, rispettosi dell'altro, delle diversità, creando un ambiente accogliente ed inclusivo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del



numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Promozione del benessere dei membri della comunità educante, favorire scelte autonome, sostenere l'adolescente con un'attenzione particolare all'assunzione del ruolo di studente, offrire momenti di accoglienza che favoriscano l'elaborazione dei vissuti, prevenire il disagio, aumentare la consapevolezza dei problemi e della possibilità di trovare soluzioni, favorire il dialogo costruttivo all'interno della scuola, il tutto in un'ottica di crescita personale e di prevenzione di situazioni problematiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

spazio riservato per colloqui individuali o a piccolo gruppo

## ● SPORTELLO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO CORSO SERALE

---

Il progetto aspira a supportare gli alunni del corso serale da un punto di vista didattico e personale favorendo la motivazione e il raggiungimento dei target stabiliti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quella di potenziare, attraverso attività di approfondimento, recupero, integrazione di esercitazioni pratiche, le conoscenze e le abilità degli studenti che conduce all'acquisizione delle competenze previste dal profilo in uscita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● SBOTTARE IN PACE

---

Il progetto intende incidere sulla gestione dei conflitti tra pari e al controllo dell'aggressività in



classe anche tramite il supporto degli esperti dell'associazione Papa Giovanni XXIII.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione



dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Le attività mirano a formare una personalità capace di controllare impulsi aggressivi che possono minare il clima della classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LAB HUB

---

Il progetto prevede la promozione e diffusione dello "spazio giovani" come luogo di incontro per fare i compiti e confrontarsi, dopo aver individuato gli alunni del biennio in difficoltà, con la collaborazione del centro giovani LAB HUB.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della



cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è di promuovere il benessere della comunità e soprattutto di soggetti in difficoltà senza supporto esterno. Si prevede la creazione di uno spazio polifunzionale, intergenerazionale e dinamico, che stimola momenti di incontro e confronto tra molteplici interessi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Ricorso a strutture esterne

### ● PEER

---

Il percorso prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze, sia relazionali che specifiche, affinché gli studenti PEER possano supportare gli alunni/e delle classi prime e seconde nell'apprendimento di competenze sull'uso dei linguaggi multimediali e sull'uso delle nuove tecnologie. Per gli alunni PEER è previsto un periodo di formazione realizzata dagli operatori di Luoghi di Prevenzione e Cooperativa Papa Giovanni XXIII.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

#### Miglioramento delle capacità digitali degli alunni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● CORSI IN PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 e B2 DELLA LINGUA INGLESE

L'attività è funzionale e preparatoria all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per il superamento dell'esame relativo alla certificazione B1 e B2 della lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il



miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

## Risultati attesi

---

Miglioramento e perfezionamento della lingua inglese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● FOTOGRAFIA DIGITALE

---

Utilizzo delle tecniche grafiche per creare, innovare e ottimizzare immagini anche attraverso l'uso dell'intelligenza artificiale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglior utilizzo delle tecniche informatiche e digitali in relazione al trattamento delle immagini.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale

## ● QUESTIONE DI GENERE

Attività progettuale che affronta tematiche legate alla parità di genere, le disuguaglianze nel mondo del lavoro e nella società in genere. Al termine del percorso progettuale verrà realizzato, in collaborazione degli esperti/educatori di "Officina Educativa", un prodotto finale (video divulgativo e considerazioni degli studenti sul tema).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

#### **Risultati attesi**

---

Sensibilizzazione degli studenti sul tema della parità di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● CINEMA: DIRITTI E MEMORIA

---

Visione di film presso cinema che organizzano proiezione mattutina per le scolaresche su tematiche relative all'Educazione Civica e all'adolescenza. Tale visione deve essere spunto per confronti e lavori di gruppo sugli argomenti emersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni al linguaggio cinematografico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Ricorso a strutture esterne

## ● MADRELINGUA FRANCESE

Partecipazione alle attività del programma per sviluppare curiosità e interesse per altre culture.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di migliorare la comprensione e la produzione orale, ma anche di aumentare la motivazione degli studenti nello studio della lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



### ● STAR BENE CON LO YOGA A SCUOLA

Lo Yoga educativo è un innovativo approccio esperienziale che si basa sugli antichi principi olistici dello Yoga e sui più recenti studi scientifici in ambito pedagogico, didattico, psicologico e medico. Esso risponde alle esigenze di una formazione scolastica che mira alla crescita della persona nella sua unicità e in continua relazione con il mondo esterno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Lo scopo è portare i ragazzi a compiere una trasformazione interiore che permetta loro di affrontare al meglio le difficoltà quotidiane, dove la crescita del singolo nutre la crescita del gruppo e viceversa, sviluppando competenze di vita, life skills, come: creatività, senso critico, autoconoscenza, capacità relazionali e comunicative, gestione delle emozioni ed empatia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

Ricorso a strutture esterne

## ● IL CURRICULUM VITAE

---

Attività rivolte alle classi quinte per la realizzazione in modo corretto di un CV partendo dalle competenze maturate dallo studente durante il periodo scolastico. L'attività verrà svolta in collaborazione degli esperti di CLS "La Cremeria".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Creazione di un curriculum vitae adeguato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA

---

Laboratorio di cittadinanza e legalità sull'importanza dei ruoli di rappresentanza all'interno delle istituzioni e in contesti formali (scuola, associazioni, imprese, etc). L'attività viene svolta in collaborazione con gli operatori di OFFICINA EDUCATIVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### **Traguardo**

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni sulla rappresentatività come strumento principe dell'espressione democratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Ricorso a strutture esterne

## ● CREAZIONE DI SITI WEB: DALLA PROGETTAZIONE ALLA PUBBLICAZIONE

Il progetto prevede, partendo dalle nozioni basiche, l'intero percorso per la progettazione e realizzazione di siti web sia per soggetti privati che imprese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Innalzamento delle competenze digitali specifiche degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



## ● DIGITALE FACILE

---

Trattasi di un laboratorio rivolto agli studenti delle scuole superiori pensato per sviluppare consapevolezza critica nell'utilizzo dei social media e nella fruizione dei contenuti digitali nonché conoscere i principali strumenti digitali utili per accedere ai servizi pubblici e alle opportunità dedicate ai giovani. E' previsto anche un focus sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale in ambito scolastico e lavorativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.



## Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità e competenze nell'ambito della digitalizzazione dei servizi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Carrelli mobili (PC nelle classi)

## ● CALL MALTA

---

Progetto presentato dal Comune di Reggio Emilia che guarda ai fatti avvenuti nel Mediterraneo per sensibilizzare gli alunni su tematiche che riguardano il vissuto delle persone che emigrano nel nostro paese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni sulla tematica immigrazione (accoglienza e inclusione).

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Ricorso a strutture esterne

## ● ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il progetto di orientamento formativo nasce con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nel processo di conoscenza del se, delle proprie attitudini, interessi e competenze, favorendo una scelta consapevole del percorso scolastico, formativo professionale futuro. L'iniziativa si inserisce nel quadro delle azioni di orientamento promosse dall'Istituto in collaborazione con enti del territorio, per rafforzare il legame scuola-territorio e sostenere la transizione scuola-università o scuola-lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese sia nelle classi seconde che quinte.

### Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della



cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Il percorso ha una funzione orientativa e di conoscenza del sè e delle proprie attitudini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● TEATRO E LEGALITA'

---

Partecipazione allo spettacolo teatrale "LA PARTITA NON E' ANCORA FINITA" sul tema della legalità e contrasto alle mafie, presso il teatro San Prospero di Reggio Emilia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni sul tema della legalità partendo dalle stragi del 1992 che hanno coinvolto i giudici Falcone e Borsellino.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Teatro San Prospero

## ● QUOTIDIANI

Promozione della lettura dei quotidiani in formato cartaceo e digitale per affrontare tematiche attuali su aspetti di maggiore interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle informazioni tramite la stampa. Sottolineare il valore della libertà di informazione prevista dalla nostra Costituzione e il concorso degli stessi ai valori democratici che caratterizzano il nostro paese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● COMPITI INSIEME

---

Progetto volto a sostenere e potenziare attraverso interventi mirati allo sviluppo di competenze specifiche in specifiche discipline per il raggiungimento del successo scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Recupero e miglioramento del rendimento scolastico.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO DI REGGIO EMILIA

---

Progetto rivolto agli alunni delle scuole superiori per conoscere meglio il territorio in cui viviamo, il tessuto produttivo, la cultura artigianale e agricola e cenni storici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio reggiano, della cultura popolare e della cittadinanza locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Uscite sul territorio

## ● ACCOGLIENZA - RELAZIONI IN MOVIMENTO

---

Il progetto, costituito da attività che si svolgono anche prima dell'inizio delle lezioni, mira a favorire la ripresa delle attività curriculari degli alunni e soprattutto promuovere le relazioni interpersonali tra gli alunni e gli insegnanti e tra alunni. Le attività sono sia laboratoriali, ricreative e sportive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Miglioramento del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Mantenimento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

## Risultati attesi

---

Favorire l'inserimento e/o la ripresa delle attività nelle scuole superiori di secondo grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Ricorso a strutture esterne



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

I dati aggregati rilevati attraverso il questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale evidenziano che su un totale di 2500 scuole partecipanti a livello nazionale risultano per la metà (47%) connesse alla rete attraverso la fibra ottica che nel tempo ha sostituito la modalità ADSL.

L'utilizzo del wireless, di ponti mobili, modem e ponti radio, essendo compatibili con le altre soluzioni di connessione, spesso coesistono nelle medesime scuole a supporto della connettività negli edifici o nelle aule dove ADSL e fibra ottica non arrivano o non garantiscono una connessione sufficiente alle esigenze della segreteria o della didattica. L'impiego di tali soluzioni, finalizzato a integrare la disponibilità di connessione, tende ad aumentare nel tempo.

In media l'81% delle scuole ritiene la connessione a internet adeguata al carico di lavoro richiesto dalla didattica, in tutti i plessi o in più della metà di essi. Tale percentuale, tuttavia, non si presenta in modo omogeneo sul territorio nazionale. Solo 7 regioni, tra cui l'Emilia Romagna, si riconoscono nella fascia alta di adeguatezza, mentre le restanti 11 si collocano al di sotto.

Nel 64% delle scuole aule e laboratori sono dotati di cablaggio interno in tutti i plessi, il 20% dispone di aule e laboratori cablati in più della metà dei plessi, il 13% dispone di cablaggio in almeno la metà dei plessi, il restante 3% delle scuole dichiara di non disporre affatto di cablaggio interno in alcun plesso.

Il 97% delle scuole dichiara di essere stata, negli ultimi tre anni, beneficiaria di fondi destinati in maniera esclusiva o prevalente al cablaggio interno. L'Emilia Romagna è posizionata sopra la media di percezione di adeguatezza della connessione a internet al carico di lavoro richiesto dalla didattica.

In merito al numero e all'adeguatezza dei dispositivi digitali per alunno, la rilevazione dell'Osservatorio Scuola Digitale, tenuto conto della numerosità degli studenti dei diversi gradi di scuola, ha rilevato che in Italia, e in particolare negli Istituti del Nord Est il rapporto d'uso dei dispositivi per numero di studenti è migliore nel secondo ciclo. In particolare, nel secondo ciclo il rapporto d'uso 1 a 1 è quasi doppio rispetto a quello del primo ciclo. Nella dotazione di dispositivi, di cui le scuole dispongono, sono da includere anche proiettori, lavagne o monitor interattivi. Circa



l'80% delle scuole dichiara che in tutte le classi ci sono proiettori, lavagne o monitor interattivi, soltanto nello 0,1% delle scuole questi dispositivi non sono presenti in nessuna classe.

Circa la digitalizzazione della didattica l'Istituto include a pieno titolo la digitalizzazione nel proprio curriculum e nella didattica offrendo diverse attività progettuali, sia curricolari che extracurricolari, per lo sviluppo delle competenze digitali. A tal proposito l'Istituto intende dotarsi anche di un Regolamento circa l'uso dei laboratori informatici e dei dispositivi elettronici nonché di un Protocollo relativo ai reati legati alla cybersicurezza e utilizzo delle piattaforme AI.

Anche le attività amministrative vengono implementate attraverso l'uso di strumenti digitali a partire dal registro elettronico, gestione dei pagamenti, protocolli informatici, firme digitali, etc.

Infine anche la formazione nei diversi ambiti vengono erogati attraverso piattaforme on line sia in modalità sincrona che asincrona e negli ultimi tre anni sono stati attivati corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

FILIPPO RE - RERC01000P

FILIPPO RE SERALE - RERC010504

#### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione specifici per ciascuna disciplina vengono elaborati dai dipartimenti e richiamati poi nel Piano di Programmazione di ciascun insegnante. Programmazioni disciplinari e Piani di lavoro individuali sono a disposizione di studenti e famiglie, pubblicati sul sito dell'Istituto. Premesso che viene privilegiata la valutazione per competenze, che considera i progressi formativi, tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, della partecipazione e delle potenzialità di apprendimento dimostrate, i criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini intermedi sono: -media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari; -partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali; -impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica; -elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo. I criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini finali sono: - Media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari. -Partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali. -Impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica. -Elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo. -Progressi in itinere, con riferimento anche agli esiti delle verifiche di recupero delle insufficienze del trimestre. -Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle diverse discipline. Trasparenza e tempestività della valutazione. Caratteristiche della valutazione di ogni attività svolta devono essere la tempestività e la trasparenza. Il voto sarà assegnato, in caso di prova orale, entro la giornata in cui questa stessa si è svolta, con la



compilazione del registro elettronico. Nel caso di prove scritte o pratiche entro le 2 settimane successive allo svolgimento o alla consegna della prova, sempre attraverso registro elettronico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come indicato nel Curricolo dell'Istituto, l'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato a gruppi di materie individuati da ogni consiglio di classe. Anche se è evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria dell'intero Consiglio di Classe, a ciascuno dei docenti coinvolti spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti o UdA che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche. La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento, formula una propria proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe. Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione di periodo (trimestrale e pentamestrale) che scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, in cui il peso è dato dal numero di ore a disposizione per lo svolgimento dell'attività, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro. Sono individuati quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato **LIVELLO INIZIALE (Voto 4/5):** Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non sempre corrette. Non è in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche. **LIVELLO BASE (Voto 6):** Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali. **LIVELLO INTERMEDIO (Voto 7/8):** Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le



problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate. LIVELLO AVANZATO (Voto 9/10): Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica prevedendo la valorizzazione: di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali, di genere della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui della disponibilità alla negoziazione e al compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA ED CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

"La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare." (DPR 122/2009, Art. 7 comma 1). In riferimento al D.L. n°137 dell'1/9/2008 e alla Conversione di legge, con modificazioni, del D.L. n°137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 29/10/2008, al D.M. n°5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007). Delibera del collegio dei Docenti, riunito il giorno 13 Gennaio 2017. La Legge 150 del 1 ottobre 2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" interviene nella valutazione del comportamento e nell'attribuzione del credito scolastico in funzione del voto di comportamento. Si evidenzia che i DPR 134 e 135 del 8 Agosto 2025 che in attuazione della legge



150/2004 modificano la disciplina in tema di valutazione degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico. Tale impianto normativo introduce una versione più articolata delle conseguenze a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari. Le sanzioni vengono trasformate in occasioni formative ed educative che mirano alla riabilitazione dello studente attraverso percorsi di cittadinanza attiva e solidale. Per le sanzioni non caratterizzate da gravità non è più prevista l'allontanamento dalla comunità scolastica ma solo dalle attività didattiche.

## **Allegato:**

valutazione condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati. Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce: «5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. 6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico». Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti dell'IPSSC "Filippo Re" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno. 1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in



tutte le discipline. 2. I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nel caso in cui si presentino anche gravi insufficienze (ma in non più di tre materie) ritenendo che uno studio più approfondito e puntuale possa colmare le lacune ancora presenti. 3. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, registri un numero di insufficienze tali, anche per gravità, da impedire un corretto recupero. A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi. Anche i motivi di deroga sono stati definiti a livello di Collegio Docenti. Le assenze che superano il limite consentito rispetto al monte ore personalizzato sono causa di non ammissione. Tutto quanto descritto viene attuato tenendo conto dell'O.M. che ogni anno viene pubblicata ai fini della valutazione finale degli studenti. La Legge 150/2024 interviene a modificare il punto 1.

## **Allegato:**

Criteria di ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rinvia a quanto previsto dalla normativa in vigore

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Si fa riferimento alla normativa ministeriale novellata dalla Legge 150/2024



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Elemento determinante per la realizzazione di percorsi inclusivi e' la permanenza in classe degli alunni ed alunne, con lo scopo di favorire uno scambio sul piano relazionale e disciplinare tra pari, in funzione degli obiettivi individuati dal consiglio di classe di concerto con la famiglia, agli specialisti ed inseriti nel PEI senza mai perdere di vista le differenze e peculiarita' di ogni alunno del gruppo classe. Obiettivo di ognuno e' valorizzare le differenze. Gli obiettivi vengono individuati dopo un periodo di osservazione di inizio anno anche in collaborazione con gli studenti e le studentesse coinvolte nei percorsi, cercando sempre di favorire i processi metacognitivi anche in relazione alla programmazione ed alla concretizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata. Il PEI viene redatto dal consiglio di classe su input del docente per le attivita' di sostegno in collaborazione con gli eventuali educatori e dei familiari. Le attivita' per l'inclusione utilizzate a scuola sono prevalentemente a piccolo gruppo e, a seconda delle necessita', individualizzate. Si prevede l'utilizzo di tutti quegli strumenti funzionali a stimolare i differenti tipi di apprendimento e le intelligenze dei singoli alunni. Sono previste attivita' laboratoriali mirate a singole classi o gruppi di classi, sia in orizzontale che su necessita' specifiche di ogni gruppo di alunni, miranti a fornire opportunita' educative e formative che auspicano una sempre maggiore consapevolezza sul se' e la propria relazione con il mondo in cui viviamo: imparare ad imparare. Si cerca di aumentare i livelli di resilienza e di consapevolezza delle proprie competenze e capacita' combattendo la percezione di 'fallimento acquisito' che molti dei nostri giovani portano con se'. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la quasi totalita' degli studenti con bisogni educativi speciali.

##### Punti di debolezza:

Talvolta il turnover dei docenti di sostegno non consentono di dare continuita' all'azione didattico-inclusiva impostata dal docente precedente. Il turnover inoltre non aiuta gli alunni in quanto devono adattarsi a una diversa metodologia improntata dal docente di turno.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Coordinatore per le attività inclusive

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene definito nelle sue linee principali dal consiglio di classe entro il mese di ottobre in stretta collaborazione con le famiglie e gli studenti e le studentesse. Condivisione della programmazione individualizzata con i servizi sanitari competenti, che non riescono a rispettare le tempistiche previste dalle linee guida del nuovo PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Scuola, educatori professionali, famiglie studenti e studentesse, personale ATA eventualmente coinvolto, servizi sanitari e rieducativi di riferimento.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

E' di importanza strategica per la scuola mantenere uno stretto rapporto con le figure genitoriali di riferimento al fine di produrre una buona integrazione tra percorso scolastico e di vita degli alunni e delle alunne. Sono previsti contatti periodici con le famiglie, non solo per la sottoscrizione del PEI, ma anche per la valutazione in itinere del percorso, tenendo sempre unita la scuola al mondo in cui l'alunno passa il resto della sua vita quotidiana.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO, PCTO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

PCTO

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato      Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato      Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni e della alunne vengono svolte cercando di valorizzare le competenze che ognuno ed ognuna riescono a porre in essere nel percorso di studi. Va da sé che ogni valutazione non può non essere fondata sugli obiettivi condivisi e sulle competenze su cui si è deciso di



produrre un miglioramento nelle programmazioni individualizzate. Si cerca di individualizzare e personalizzare la valutazione senza mai perdere di vista il contesto classe in cui gli studenti e le studentesse sono inseriti. Ogni valutazione ha come finalità quella di sviluppare nei discenti sempre maggiori autoconsapevolezze e consapevolezze metacognitive.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

I percorsi di vita prevedono sempre percorsi a carattere professionalizzante. Questi vengono realizzati sempre tentando di aiutare gli studenti e le studentesse ad orientarsi anche in base alle proprie propensioni e desideri in merito alla loro realizzazione professionale. Tale obiettivo viene perseguito tramite esperienze in aziende che possano fornire percorsi di orientamento il più vicini possibile alle competenze ed autonomie da consolidare nello sviluppo della carriera scolastica. La prosecuzione degli studi a livello universitario viene garantito dai percorsi orientativi che le singole facoltà pongono in essere, nonché tramite contatti diretti con enti che all'università fanno riferimento anche per alunni che hanno seguito programmazioni differenziate e dunque abbiano acquisito la certificazione delle competenze.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## **Approfondimento**

---



Si allega Piano Inclusione 2025 - 2026

## **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE 2025-2026.pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel P.T.O.F., pubblicato sul sito dell'Istituto, e condivise all'interno della comunità scolastica. L'Istituto ha individuato i principi e gli obiettivi su cui si basa la propria offerta formativa, formalizzandole nel PTOF, e tali principi ed obiettivi vengono costantemente presentati alle famiglie e rinnovati al personale scolastico sia durante le attività collegiali (Collegio Docenti e Consigli di classe) sia durante le attività di orientamento in entrata.

Il raggiungimento degli obiettivi viene verificato attraverso il lavoro delle commissioni, dei dipartimenti e attraverso le relazioni finali.

Per la realizzazione dell'offerta formativa l'Istituto ha impostato molteplici sinergie con il territorio attraverso collaborazioni con enti, associazioni di categoria, associazioni culturali e aziende con le quali si condividono principi ed obiettivi.

La scuola offre inoltre una variegata gamma di progetti didattici e formativi.

Per dare forza e sostanza alla revisione e progettazione dell'offerta formativa è stato ricostituito nel 2021 il Comitato Tecnico Scientifico.

L'Istituto ha attivato processi interni di progettazione per Dipartimento come articolazioni del Collegio Docenti.

La scuola definisce in modo chiaro le responsabilità e i compiti delle risorse umane e pianifica la maggior parte delle spese in modo coerente con le scelte definite dal piano triennale dell'offerta formativa. Tutti i docenti ed il personale ATA possono beneficiare della distribuzione del FIS attraverso attività quali, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, coordinamento di classe, collaborazione con il dirigente scolastico, partecipazione a commissioni, funzioni strumentali.

Le responsabilità e i ruoli organizzativi della presidenza, funzioni strumentali e le commissioni costituite sono esplicitati nell'organigramma pubblicato sul sito della scuola.

Il Piano Annuale delle Attività dettaglia con precisione gli orari e le mansioni del personale ATA.



L'allocazione delle risorse del Programma annuale è coerente con il PTOF; i progetti più rappresentativi prevedono, almeno in parte, il coinvolgimento di esperti esterni per specifiche competenze professionali.

Il Collegio dei docenti, articolato anche per dipartimenti, svolge un ruolo centrale nei processi decisionali quali ampliamento dell'offerta formativa, orario, modalità di lavoro degli studenti, contenuti del curriculum, criteri di valutazione degli studenti, criteri per la formazione delle classi.

Le assenze del personale docente vengono ricoperte utilizzando il recupero dell'orario cattedra di ogni docente, i docenti di organico potenziato e le ore eccedenti a disposizione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con delega a leFP	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>- Referente progettazione ambito bullismo, salute, benessere, accoglienza, rapporti con il territorio, ASL, ...: coordinamento della progettazione diffusa con vari enti e associazioni del territorio - Referente Istruzione degli Adulti (corso serale) - Referente Orientamento in entrata: coordinamento attività di informazione orientativa, consulenza orientativa, orientamento formativo e accompagnamento alla scelta, open days, ... - Referente Orientamento in uscita: tutor orientamento, coordinamento attività di informazione e consulenza orientativa. Orientamento formativo e accompagnamento verso il mondo delle professioni o dell'istruzione terziaria. - Referente PCTO: coordinamento dei progetti di PCTO all'interno della scuola. Il suo compito è assicurarsi che i PCTO siano pianificati e gestiti correttamente, collaborando con i tutor interni e aziendali per garantire il successo del percorso. - ASPP secondo la normativa vigente - Referente antidispersione BES, DSA: prevenzione e</p>	7



	<p>contrasto dell'abbandono scolastico, supporto agli studenti con BES, garantendo inclusione e successo scolastico. - Referente Erasmus-PCTO estero- Internazionalizzazione: coordinamento e promozione della mobilità internazionale degli studenti e del job shadowing del Personale scolastico nell'ambito dei progetti nazionali e internazionali (Erasmus + KA120, ...)</p>	
Funzione strumentale	<p>PTOF: valutazione, autovalutazione, questionario scuola, RAV, PdM, (2025-28) PTOF: offerta formativa- curricolo di istituto, (2025-28) PTOF: istruzione degli adulti (2025-26)</p>	2
Animatore digitale	<p>Collaboratore del dirigente Animatore Digitale: coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF</p>	1
Team digitale	<p>Supporto alle attività legate all'ambito digitale.</p>	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Cessione ore per esigenze legate all'organizzazione dei collaboratori del Dirigente</p> <p>·</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A045 - SCIENZE	<p>Progettazioni come da PTOF e formazione</p>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ECONOMICO-AZIENDALI

cattedre superiori alle 18 ore (proprie della disciplina), utilizzo della compresenza su disciplina per approfondimenti e integrazioni.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

attività di recupero rinforzo e progettazione condivisa nelle classi. Impiegato in attività di collaborazione con il Dirigente  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Primo collaboratore del Dirigente  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

AS23 - LINGUA ITALIANA  
PER DISCENTI DI LINGUA  
STRANIERA (ALLOGLOTTI)  
- II GRADO

Attività di potenziamento e recupero rinforzo studenti NAI o con background migratorio.  
Organizzazione e somministrazione di prove per accertare il livello di lingua italiana conseguito e successiva organizzazione di corsi di italiano L2 per pre A1, A1, A2 e di lingua italiana per le discipline (microlingua).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Ore residue utilizzate per la progettazione di  
istituto

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Formazione di cattedre maggiori di 18 ore,  
utilizzo della compresenza per

accompagnamento di due classi presso le  
strutture sportive esterne con utilizzo di ore  
residue della stessa classe di concorso.

Svolgimento di attività di collaborazione con la  
Dirigenza.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Sovrintende, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istituzione scolastica ed educativa e coordina il relativo personale.
- Elabora e firma tutti gli atti di sua competenza. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi per svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
- L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa.
- Esegue direttamente: mandati di pagamento e reversali



d'incasso (OIL); Piano Annuale; Conto Consuntivo; variazioni al Piano Annuale; verifiche e verbali dei Revisori dei Conti; Riunioni e delibere di Consiglio e Giunta; Contatti con la banca Cassiera; Progetti e rendicontazioni; posta elettronica; turnazioni del personale; rapporti con ditte esterne, inventario, fatture elettroniche, registro fatture , indicatore tempestività pagamenti, , certificazione crediti

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo e archiviazione, scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo - (ulteriori adempimenti in gestione finanziaria)

Ufficio acquisti

stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti, redazione di preventivi e acquisizione di offerte, buoni d'ordine,

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, richieste di documenti e certificati alunni e consegna, , diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, password (alunni, docenti), informazioni richieste da alunni e genitori, Uscite didattiche/gite, anagrafe SIDI, Protocollo, Rapporti con Ente Locale, segnalazione interventi per manutenzione, pratiche stage, leFP, INVALSI, esami integrativi/idoneità, pago/PA, statistiche, libri di testo, elezione OO.CC. esoneri educazione fisica, borse di studio, organico con ufficio giuridico, programmi scolastici, registri assemblee di classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipula contratti docenti e ATA, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione alla libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici PASSWEB, , tenuta



dei fascicoli, Pratiche DPT/R.P.S., Commissione di verifica (L. 104), statistiche assenze/scioperi, Istanze ON-LINE, esami di stato, graduatorie docenti e ATA, visite fiscali, SARE, progetto tutor, assemblee sindacali, organico con ufficio didattica

Ufficio Contabilità

Liquidazione parcelle, compensi accessori ed indennità al personale, retribuzione al personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali incarichi MOF - PRE 96 - CIG (emissione e dichiarazione annuale) - scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php>

PAGOPA <https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php/pagopa>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **PROGETTO TUTOR per l'inserimento scolastico degli alunni disabili nelle scuole secondarie di secondo grado**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **CONFEDILIZIA: REVISORE DI CONDOMINIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Denominazione della rete: **RETE CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE ISTITUTI PROFESSIONALI**



## SERVIZI COMMERCIALI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CPIA E ISTITUTI SUPERIORI PERCORSI PER ADULTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: AICA ICDL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di convenzione

## Denominazione della rete: ALMA DIPLOMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di convenzione

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE IN RETE NUOTO-SALVAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROGETTO**



## CHANCE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: SICUREZZA MODULI BASE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **AZIONE DI ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di Progetto

## Denominazione della rete: **ALUNNI NAI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Fondi FAMI statali gestiti dalla scuola capofila IIS Nobili di Reggio Emilia.

## Denominazione della rete: ERASMUS VET

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività legate alla partecipazione degli studenti ai diversi percorsi previsti del Progetto Erasmus, anche di Formazione Scuola Lavoro: collaborazione con Fondazione E35, USR-ER e Consorzio Istituti



Professionali con sede a Sassuolo (MO).

## Denominazione della rete: **SERVICE LEARNING ER**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Capofila Liceo Bertolucci di Parma.

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE FORMAZIONE PERSONALE ATA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **AMBITO 18 REGGIO EMILIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **AISA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PBL Didattica per competenze e valutazione formativa

---

Attività di sperimentazione di didattica per competenze e valutazione formativa attraverso processi di autovalutazione e utilizzo di rubric

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti delle classi prime e seconde
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione all'importanza delle prove Invalsi

---

Attività di sensibilizzazione sia nei confronti dei docenti che degli studenti

Tematica dell'attività di formazione	Comprensione dell'importanza dello strumento INVALSI
Destinatari	Alunni e docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Approfondimenti in presenza sulla metodologia delle varie discipline**

Metodologie innovative nelle varie discipline

Tematica dell'attività di formazione      Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro**

Formazione base e dei preposti (gestione dell'emergenza e del primo soccorso)

Tematica dell'attività di formazione      Sicurezza sul lavoro

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Attività in presenza e on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Regolamento Europeo GDPR - Privacy**

Formazione relativa alla gestione del diritto alla riservatezza e trattamento dei dati.

Tematica dell'attività di  
formazione

Formazione Privacy obbligatoria

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione AI**

Formazione specifica sull'utilizzo e regolamentazione delle piattaforme di Intelligenza Artificiale sia per uso didattico che amministrativo.

Tematica dell'attività di  
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Attività in presenza e on line



---

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LAVORO ATA

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

DSGA, Personale Amministrativo, Tecnico e Collaboratori

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: ITALIA SCUOLA Personale Amministrativo

---

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ARGO SOFTWARE Personale Amministrativo**

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ITALIA SCUOLA DSGA**

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ARGO SOFTWARE DSGA**

---

Tematica dell'attività di  
formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSI FORMAZIONE PRIVACY DSGA**

---

Tematica dell'attività di  
formazione      PRIVACY

Destinatari      DSGA



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE PRIVACY PERSONALE AMMINISTRATIVO**

---

Tematica dell'attività di  
formazione PRIVACY

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSI FORMAZIONE PRIVACY PERSONALE TECNICO**

---

Tematica dell'attività di  
formazione PRIVACY



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE DSGA**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE PERSONALE TECNICO**

---



Tematica dell'attività di  
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola